

# Universidad Isabel I

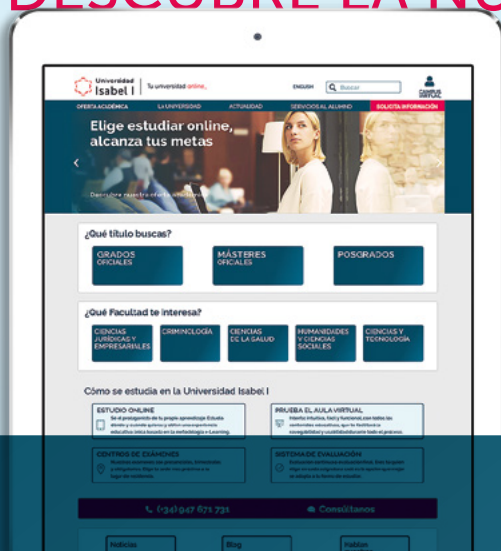
REVISTA OFICIAL · SEPTIEMBRE 2019 · Nº3



**Marián García,** NUESTRA DOCENTE MÁS MEDIÁTICA

*“Me siento afortunada  
de formar parte de esta  
revolución”*

DESCUBRE LA NUEVA  
WEB



**Ranking CYD,**  
A LA CABEZA DE  
LA EDUCACIÓN  
ONLINE

**Estrenamos**  
DOS MÁSTERES OFICIALES

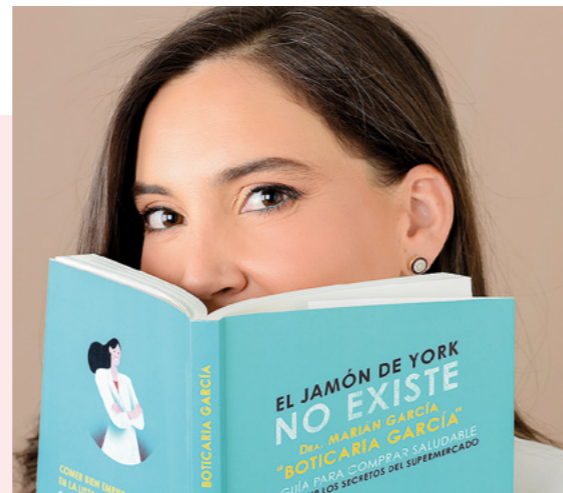
**Innovación Educativa,**  
EL FUTURO DEL E-LEARNING

# Sumario

- 3 **Saludo del Rector**  
ALBERTO GÓMEZ BARAHONA
- 4 **Rocío Lucas, consejera de Educación**
- 6 **Liderar una formación online de calidad**  
M<sup>º</sup> JESÚS CUÉLLAR NEBREDÁ  
PRESIDENTA DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
- 7 **Premios**
- 8 **Innovación Educativa**  
ANA CRISTINA GARCÍA
- 10 **Todo lo que necesitas saber de la Ui1**
- 12 **Estrenamos másteres**  
TARA RENDO Y VANESA MARTÍNEZ
- 14 **El desafío tecnológico**  
PILAR CONDE
- 15 **Investigación de vanguardia**  
JORGE R. MUJICO
- 16 **Pensamiento crítico en el siglo XXI**  
ALBERTO ROMERO MOLERO
- 17 **La criminología en el día a día**  
VÍCTOR RODRÍGUEZ
- 18 **Equipo de eSports**  
JAVIER ÁLVAREZ BENEDÍ
- 19 **Calidad**  
MARÍA PENADO
- 20 **Deporte e internacionalización**  
MARCOS LÓPEZ-FLORES



- 22 **Entrevistamos a**  
**Marta Castroviejo**, ALUMNA Ui1



- 24 **Marián García**, NUESTRA  
DOCENTE MÁS MEDIÁTICA

- 26 **Admisiones: bienvenido a la Ui1**  
ENTREVISTA A MÓNICA ORTEGA

- 28 **Ranking CYD de universidades**

- 30 **Patrocinios**

- 32 **Fundación Universidad Isabel I**  
LUIS JAVIER FIERRO

- 34 **TAFAD**  
VÍCTOR POSTIGO RUIZ

- 35 **Área de Prácticas**

- 36 **Eventos**

- 38 **Nueva página web**  
SANDRA GIL



## Alberto Gómez Barahona

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ISABEL I



## Trabajo, calidad y pasión

En el siglo XXI puede estar de actualidad la frase de Einstein: “Lo único que interfiere con mi aprendizaje es mi educación”. El conocimiento se transforma más rápido que nunca y la universidad no es una estación por la que se pasa una vez en la vida, sino un lugar al que volver recurrentemente para actualizar nuestro saber y nuestras competencias. Una universidad que también está cambiando y en la que cada vez están teniendo más protagonismo las modalidades online que permiten adecuar los ritmos de aprendizaje a las necesidades de cada alumno.

En este contexto nació la Universidad Isabel I, que está a las puertas de su séptimo curso académico y que lo aborda con la tranquilidad que otorga el estar cumpliendo con el plan de ruta, alcanzar los objetivos propuestos, contribuir a la mejor prestación del servicio público de educación superior y generar desarrollo económico, social y empleo en la sociedad en la que se inserta.

En estos seis años, la Universidad, junto con su Fundación, ha puesto en marcha 11 grados oficiales, 7 dobles grados, 10 másteres, más de 30 títulos propios, 2 títulos habilitantes profesionales y 20 ciclos de Formación Profesional; y ha formado a miles de alumnos de toda España y de más de 50 países del mundo.

Lo que ha sido posible con mucho trabajo, calidad y pasión de un grupo humano (personal docente e investigador y personal de administración y servicios) que ha situado al alumno en el centro de la Universidad, convirtiéndole en el protagonista y el encargado de decidir cuándo, dónde y cómo quiere estudiar, teniendo siempre a su lado al personal de la Universidad. Ello explica el grado de satisfacción con su experiencia

formativa, que alcanza el 3,32 sobre 4 (un 8,3 sobre 10). Detrás se encuentra el esfuerzo de un equipo de más de 400 personas -con el Personal Docente e Investigador más joven del sistema universitario nacional con 38 años de media-, que ha desarrollado una plataforma tecnológica y un modelo tecnopedagógico de producción propia, y que ha reducido la tasa de abandono de nuestros alumnos hasta el 15%, una de las más bajas del sistema de educación superior español.

Al comenzar un nuevo curso mantenemos nuestro firme compromiso con la calidad de la docencia, la investigación y la transferencia que realizamos, seguimos contribuyendo a la digitalización del sistema educativo y tenemos intacta la ilusión del primer día, a pesar del esfuerzo.

Reconocemos el camino andado hasta ahora sin caer en la autocomplacencia, continuamos incrementando nuestra producción científica y nuestras acciones de transparencia, ampliamos este curso nuestra oferta académica con dos nuevos másteres en Nutrición y Dietética para la Práctica Deportiva, y Neurociencia y Educación, y seguimos mirando al frente para analizar los cambios que se producen y las nuevas necesidades formativas que demandan las personas, los profesionales, la empresa y la sociedad en su conjunto.

“Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto”, decía Aristóteles. Y en la Universidad Isabel I continuamos con nuestro firme objetivo de formar personas, profesionales y ciudadanos que sepan afrontar los retos de una realidad disruptiva desde los grandes valores del género humano.



**MANTENEMOS NUESTRO FIRME  
COMPROMISO CON LA CALIDAD DE  
LA DOCENCIA, CONTRIBUYENDO  
A LA DIGITALIZACIÓN DEL SISTEMA  
EDUCATIVO**



**Rocío Lucas**CONSEJERA DE EDUCACIÓN DE LA  
JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

## La transformación digital centrada en las personas



FOTO: JCYL

**A**rranca un nuevo curso, el primero para mí como consejera de Educación. Un reto que he asumido con muchísima ilusión y para el que ya tengo planes y proyectos. Lo primero que quiero hacer es agradecer a la Universidad Isabel I su invitación para participar en esta publicación, en la que desgranaré algunos de los principales objetivos a lo largo de la legislatura.

Entre las prioridades de la Consejería se encuentran: incorporar las nuevas tecnologías al procedimiento de enseñanza-aprendizaje, llevar la universidad más allá de las fronteras físicas, o fomentar el aprendizaje permanente para dar respuesta a un mercado laboral cada vez más necesitado de personal cualificado.

La gran transformación vivida en la sociedad en los últimos años (al abrigo de la expansión de las redes de telecomunicaciones, la mejora en la velocidad de acceso a internet, la generalización del uso de dispositivos móviles conectados a la red y el dominio del uso de las nuevas tecnologías por parte de la población más joven), ha afectado de manera fundamental a las formas de enseñar y aprender.

Dentro del sistema universitario de Castilla y León tenemos ejemplos concretos de instituciones académicas nacidas en la era digital, que practican esta innovadora metodología de aprendizaje sin dejar atrás la exigencia de la más alta calidad. Es el ejemplo de la Universidad Isabel I, una institución moderna, innovadora y creativa.

Uno de los objetivos que persigue esta joven universidad, y que desde la Consejería celebramos, es el de mejorar los métodos educativos basados en las TIC, y fomentar su uso utilizando las técnicas y experiencias más idóneas de enseñanza a distancia. Es necesario ensayar nuevos modelos educativos al servicio de los alumnos, universidades, instituciones y empresas, con las que se establezcan convenios de colaboración y programas de apoyo metodológico.

A nivel europeo, la Agenda Digital para Europa reconoce, también en el ámbito educativo, el potencial de las TIC como herramienta facilitadora del desarrollo económico, el aumento de la competitividad, la igualdad social y territorial, y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

Desde que el Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León reconociese esta universidad en 2013, la institución ha puesto en marcha numerosas titulaciones de grado y máster oficial, así como numerosos dobles grados, títulos propios de postgrado, Formación Profesional y formación



**ES NECESARIO ENSAYAR NUEVOS MODELOS EDUCATIVOS AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS, UNIVERSIDADES, INSTITUCIONES Y EMPRESAS, CON LAS QUE SE ESTABLEZCAN CONVENIOS DE COLABORACIÓN Y PROGRAMAS DE APOYO METODOLÓGICO**

continua (tanto semipresencial, como online). Y ha dado un importante impulso a la investigación y transferencia de conocimiento a la sociedad, con la creación reciente de su Oficina de Apoyo a la Investigación y a la Transferencia, que participa activamente en el Plan TCUE de la Junta de Castilla y León.

Actualmente las universidades de nuestra Comunidad se encuentran ante el reto de extender su ámbito de actuación más allá de sus fronteras, deben salir de las aulas y los laboratorios. La demanda local tradicional ya no es la única forma de aprender. Es importante llegar con formación de calidad a estudiantes de otros países y a los del medio rural. Y a ello, sin duda, contribuirá el trabajo centrado en las personas, diseñado en red y conectado de esta Universidad.

Sin más, deseo a toda la comunidad educativa de la Universidad Isabel I un curso cargado de ilusión, aciertos y aprendizaje.



## Liderar una formación online de calidad

**M<sup>a</sup> Jesús Cuéllar Nebreda**  
PRESIDENTA DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN



A penas hemos finalizado nuestro sexto curso académico, al que ponemos el broche con la próxima Graduación de nuestra tercera promoción de egresados, cuando ya estamos inmersos en el inicio del nuevo curso. Comenzamos nuestro séptimo año, y seguimos manteniendo en nuestro horizonte el reto de alcanzar un alto estándar de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y continuar a la vanguardia de las nuevas tecnologías; retos ambos que han sido también una preocupación constante de los organismos internacionales.

Tanto la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que contempla la necesidad de “promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”, como la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior, convocada por la Unesco en 1988, en la que se adoptó el compromiso de “emprender el camino de la renovación y transformación de la educación superior, como exige la historia y la evolución del mundo”, son algunos de los precedentes marcados por la unanimidad en la necesidad de afrontar una educación superior renovada para enfrentarse a los desafíos del siglo XXI.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI auguraba el profundo impacto que las TIC iban a tener en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, el cambio en el rol de profesores y alumnos y el auténtico desafío al modo tradicional de enseñanza, encomendando a las universidades dar ejemplo de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías.

Hoy, 30 años después, hemos comprobado cómo los sistemas educativos de todo el mundo se han enfrentado al desafío de implementar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que se han convertido en el eje de los entornos de aprendizaje, optimizando la adquisición del conocimiento.

La Universidad Isabel I, nacida en el siglo XXI, lo ha hecho al amparo de tales desafíos, que eran los nuestros: creando nuevos entornos pedagógicos capaces de salvar las distancias espacio-tiempo, asumiendo el cambio de rol del profesor o elaborando materiales didácticos de calidad

y siempre actualizados, son algunos de los elementos que conforman nuestra metodología.

Seguimos construyendo un gran equipo tecnopedagógico que trabaja con denuedo en el desarrollo e innovación de nuestra plataforma educativa, que ya el año pasado fue certificada por la ENAC reconociendo que habíamos creado “una estructura para el diseño y desarrollo de contenidos educativos online sin precedentes en el panorama nacional e internacional, que marca un nuevo camino en el mundo del *e-learning*”.

Con la calidad de la enseñanza como objetivo y con el desafío de las nuevas tecnologías como bandera, la Universidad ha venido afrontando durante estos años el reto de liderar una formación online de máxima calidad.

Y este año, en la sexta edición del Ranking CYD elaborado por la Fundación Conocimiento y Desarrollo, en la dimensión de Enseñanza y Aprendizaje, la Universidad ha escalado hasta el puesto número 15 del Ranking, hecho que nos llena de orgullo porque reconoce el extraordinario trabajo que durante estos años hemos venido realizando, y nos anima a seguir trabajando para continuar escalando puestos no solo en docencia, sino también en investigación, transferencia, e internacionalización, como reto para los próximos años.

Somos conscientes de nuestra juventud y de nuestras fortalezas y debilidades, pero también de los avances que vamos consiguiendo; sabemos que cada día supone un nuevo reto para avanzar y ser mejores; tenemos estructuras ágiles y flexibles que nos permiten responder a las oportunidades y desafíos de manera efectiva... y todo ello ha sido posible gracias al trabajo, motivación y esfuerzo de todos los que formamos parte de esta Universidad.

## Reconocimiento al esfuerzo

El trabajo y el compromiso requieren de un importante esfuerzo que se mantenga en el tiempo. En la Universidad Isabel I, la conjunción de estos tres elementos ha desembocado en los diferentes premios y distinciones que ha recogido la institución durante sus seis años de actividad académica, y que han reconocido su buen hacer en áreas tan diversas como la competitividad digital, la formación sectorial en seguridad o la excelencia en el *e-learning*.

En el capítulo de este año de la Revista de la Isabel I, es obligada la inclusión del certificado que ha otorgado la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME) a la Universidad y que la reconoce como una de las 500 compañías que lideran el crecimiento empresarial nacional. En base a los resultados que la institución ha obtenido en los últimos años, CEPYME destaca su capacidad de generar actividad, empleo, potencial de innovación y proyección internacional; y gracias a esta distinción la Confederación ofrece a la Isabel I su apoyo en materia de promoción, retención de talento y una serie adicional de servicios personalizados.

Enmarcado en el ámbito cultural, la Universidad Isabel I también ha recibido un reconocimiento por parte de la Fundación VIII Centenario de la Catedral de Burgos -el rector Alberto Gómez Barahona



FOTO DE FAMILIA DE LOS GALARDONADOS POR LA FUNDACIÓN VIII CENTENARIO DE LA CATEDRAL DE BURGOS

es miembro de su Patronato de Honor- por su esfuerzo, trabajo y participación en los actos que conmemoran esta fecha tan señalada para un monumento Patrimonio de la Humanidad, que se cumple en 2021.

Pero en esta ocasión, los galardones que han recogido los distintos integrantes de la Universidad también tienen protagonismo en este espacio, como el Premio Profesor Mariano Yela a la mejor investigadora novel en el ámbito jurídico-forense, que recogió durante el curso 2018/19 la coordinadora del Grado en Psicología y profesora del Grado en Derecho, Tania Corrás. El premio reconoce su trayectoria de investigación en estas ramas, enfocada principalmente a los procesos psico-jurídicos relacionados con la familia y con el bienestar de los menores en situaciones estresantes, como la ruptura de sus progenitores y las implicaciones legales que tiene.

También los alumnos de la Universidad Isabel I realizan trabajos de gran calidad, como el de Blanca Navas, egresada del Máster en Diseño Tecnopedagógico (E-Learning), que durante el pasado año académico ganó el primer premio de la Asociación Española de Normalización (UNE) con su trabajo *Formación sobre aplicación de la norma UNE 71362: Calidad de los Materiales Educativos Digitales*, que regula los parámetros que deben seguir los recursos de aprendizaje de carácter digital para constatar unos mínimos de calidad, y que según la egresada de la Isabel I ha representado una “oportunidad tremenda” de “dar a conocer” esta norma entre los profesionales de la educación.



## Mirando el futuro de la educación

### Ana Cristina García

DIRECTORA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Desde la Universidad y el equipo de Innovación Educativa trabajamos diariamente en dibujar un nuevo escenario pedagógico, centrado en la actividad del estudiante, eje en el que pivotan tres elementos principales: la comunidad de aprendizaje, los recursos educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los retos a los cuales se enfrenta la educación superior es la cooperación entre la comunidad educativa. Por ello, los sistemas de comunicación y colaboración tienen un gran valor dentro de la propuesta educativa de la Isabel I. El modelo fomenta la participación del alumnado en situaciones de aprendizaje que requieren generar y compartir conocimiento, teniendo como guía la figura del tutor, un docente especialista que articula las actividades y los recursos hacia el logro de los resultados de aprendizaje y de adquisición de las competencias.

En este nuevo escenario, otro de los elementos que cobra importancia son los recursos educativos, los cuales se convierten en facilitadores del conocimiento, orientados a fomentar la actividad del estudiante y a estimular la construcción compartida del aprendizaje. La estructura pedagógica de los recursos promueve la apertura de diferentes canales de aprendizaje, de forma tal que no habrá un único modo de acceder al conocimiento. La interactividad de los recursos didácticos permite que el estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje.

Desde el Área de Innovación Educativa se apuesta por contenidos dinámicos en los que el estudiante sea un agente activo, al igual que se destacan el protagonismo y las perspectivas que ofrecen otros recursos:

los vídeos, para abordar la complejidad de los nuevos escenarios educativos digitales; la imagen, como medio de representación, conocimiento y transformación de la realidad, así como la utilización de simuladores educativos -grandes aliados para promover o crear entornos de aprendizaje para la transferencia de conocimientos-, y la resolución de problemas. Se apuesta así por una metodología innovadora que responda a las necesidades particulares y a los diferentes estilos de aprendizaje.

Por todo ello, se trabaja constantemente en el compromiso para desarrollar propuestas e implementar medidas con el objetivo de servir a las personas con diversidad funcional. La adaptación de los contenidos teóricos en diversos formatos (hipermedia, PDF y libro digital), además de los recursos del Aula Virtual, permite que el acceso y el estudio puedan realizarse de forma sencilla y cómoda desde cualquier tipo de dispositivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar, y facilitar de esta forma la administración de la información.

La flexibilidad es una de las claves que definen nuestro sistema evaluativo. Se presentan dos opciones de evaluación que se adaptan a las necesidades de nuestro alumnado. La primera de ellas consiste en el seguimiento de la evaluación continua a través de las actividades que se plantean durante las unidades didácticas y un examen final; y la segunda de las

vías ofrece la posibilidad de realizar una prueba de evaluación de competencias que consta de un conjunto de actividades planteadas al final de la asignatura, además de un examen final.

La Universidad Isabel I promueve un modelo pedagógico actual, capaz de integrar procesos de aprendizaje diversos incorporando metodologías y recursos variados y valorando, como fuente de conocimiento, las experiencias vitales del alumnado. Se trata, pues, de un modelo dinámico que se enriquece con las aportaciones de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tenemos muy claro que el protagonista de este escenario es nuestro alumnado, y, por ello, cuidar todos los procesos formativos se convierte en nuestro objetivo. Continuaremos trabajando para ofrecer la mejor calidad en la formación.

#### DE IZQUIERDA A DERECHA:

ROBERTO GARCÍA, TAMARA GONZÁLEZ, ARÁNZAZU GARCÍA, SARA GARCÍA, JAVIER LLANILLO, BEATRIZ SAIZ, CRISTINA CARDITO, ANA CRISTINA GARCÍA, MONTSERRAT FERNÁNDEZ, VERÓNICA BARBERO, ANA GARCÍA, ÁNGELA MANCHADO, SARAI RODERO, JUNCAL GONZALO, ELENA HERRERA, PILAR RUIZ Y HUGO MARTÍNEZ

#### FALTAN:

ANDREA DEL PRADO, CRISTINA SEVA, ELENA BARREDO, LAURA MIGUÉLEZ, TANIA RILOVA, ALBERTO ORTEGA Y CARLOS FLORES





# Todo lo que necesitas saber de la Ui1

## OFERTA ACADÉMICA

### GRADOS OFICIALES

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

- › Administración y Dirección de Empresas (ADE)
- › Derecho

#### FACULTAD DE CRIMINOLOGÍA

- › Criminología
- › Ciencias de la Seguridad

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- › Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD)
- › Nutrición Humana y Dietética (NHxD)
- › Psicología

#### FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- › Educación Infantil
- › Educación Primaria
- › Historia y Geografía

#### FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- › Ingeniería Informática

### MÁSTERES OFICIALES

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

- › Prevención de Riesgos Laborales
- › Ejercicio de la Abogacía
- › Marketing Digital

#### FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- › Diseño Tecnopedagógico (E-Learning)
- › Neurociencia y Educación
- › Certificado oficial de Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas

#### FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- › Ciberseguridad
- › Análisis Inteligente de Datos Masivos (Big Data)
- › Dirección y Gestión de Proyectos

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- › Nutrición y Dietética para la Práctica Deportiva

### POSGRADOS

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

- › Agente y Representante Aduanero

#### FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- › Desarrollo de Negocio en Videojuegos
- › Gamificación
- › Marketing y Posicionamiento para Aplicaciones Móviles (ASO)

#### FACULTAD DE CRIMINOLOGÍA

- › Criminalística
- › Director de Seguridad Privada
- › Espectroscopia y Raman aplicado a las Ciencias Forenses
- › Falsedad Documental
- › Genética Forense
- › Perfilación Criminal
- › Tasación Inmobiliaria
- › Criminología Corporativa

#### FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- › Divulgación Científica
- › TEFL (Teaching English as a Foreign Language)

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

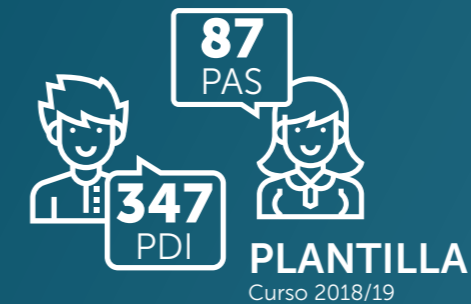
- › Ortopedia
- › Nutrigenómica Deportiva

### DOBLES GRADOS OFICIALES

- › Criminología + Derecho
- › Psicología + Criminología
- › Criminología + Ciencias de la Seguridad
- › Derecho + Ciencias de la Seguridad
- › Derecho + Administración y Dirección de Empresas
- › Educación Primaria + Educación Infantil
- › Administración y Dirección de Empresas + Ingeniería Informática

### FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Anatomía Aplicada
- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Geografía
- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Geografía e Historia
- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Historia de España
- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Historia del Arte
- › Curso de Cualificación para la Enseñanza de Historia del Mundo Contemporáneo
- › Cursos de Formación Continua del Profesorado



## Consejo Académico y Científico Asesor

### Francisco Javier Martín del Burgo

Presidente. Exdirector de la Agencia Estatal Antidopaje de España, exviceconsejero de Deportes de Castilla-La Mancha, exdiputado en el Congreso y expresidente de la Diputación de Ciudad Real.

### Juan Carlos Aparicio

Exministro de Trabajo y Asuntos Sociales, exvicepresidente de la Junta de Castilla y León y exalcalde de Burgos.

### Jesús Aguilar Santamaría

Presidente del Consejo General de Colegios Farmacéuticos.

### Andrés Hernando Saiz

Director General de Hiperbaric (Premio Edison de Tecnología Aplicada a la Alimentación).

### Germán Gullón Palacio

Escritor, crítico literario y catedrático emérito de Literatura Española de la Universidad de Amsterdam.

### Cristina Torre-Marín Comas

Interventora General de la Comunidad de Madrid.

### Agustín Remesal

Periodista y escritor.



# Nuevos títulos

La Nutrición es una ciencia joven, no obstante, la investigación relacionada con esta disciplina ha avanzado mucho en los últimos años, permitiendo generar gran conocimiento y evidencia científica sobre su estrecha relación con la salud. La alimentación de la población es un factor importante tanto para la prevención de ciertas enfermedades, como para disminuir la desnutrición en pacientes hospitalizados y ayudar así en su tratamiento.

Un campo específico de la nutrición que está en auge en la actualidad es la nutrición y dietética para la práctica deportiva. Las investigaciones relacionadas con la alimentación y el ejercicio físico o el deporte han permitido evidenciar la relación de la nutrición no solo con la mejora de la salud, sino también con la mejora del rendimiento deportivo. Es por ello que se ha visto aumentada la demanda de asesoramiento nutricional específico por parte de aquellos que practican algún deporte o realizan actividad física.

En este contexto, cada vez más deportistas y clubes deportivos cuentan con profesionales especializados en nutrición deportiva que aplican estrategias dietético-nutricionales para la optimización del rendimiento deportivo durante el entrenamiento, la competición y la

## La nutrición, herramienta imprescindible en el rendimiento deportivo

recuperación. Por otro lado, cada vez más personas que practican deporte a nivel *amateur* demandan los servicios de profesionales especializados en nutrición y ejercicio físico con el fin de mejorar su salud.

El Máster en Nutrición y Dietética para la Práctica Deportiva surge para dar respuesta a la demanda actual de estos profesionales, que ofrezcan asesoramiento tanto a niños y adolescentes, como a mujeres, mayores, personas con diferentes grados de capacidad o restricciones alimentarias específicas y personas con patologías determinadas, atendiendo a las necesidades específicas impuestas por la práctica deportiva. Nuestro Máster, además, permitirá al alumno interpretar críticamente el conocimiento científico para aplicarlo en su actuación profesional, o para ejercer su labor profesional en relación con la investigación.

El Máster seguirá una metodología semipresencial, desarrollando los contenidos en el Aula Virtual y a través de prácticas presenciales que se realizarán en los modernos laboratorios del Edificio de I+D+i de la Universidad, equipados con tecnología puntera que el alumno podrá emplear para la valoración de la composición corporal y el rendimiento deportivo, identificar los requerimientos específicos del entrenamiento o la competición y enfrentarse a situaciones reales que afrontará en su futuro profesional.

### Tara Rendo Urteaga

DIRECTORA DEL MÁSTER EN  
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA PARA LA  
PRÁCTICA DEPORTIVA



La anatomía cerebral, en condiciones normales de desarrollo, es similar en todos los seres humanos, sin embargo, cada cerebro es una obra única que se perfila mediante la experiencia, la educación y el entrenamiento sistemático. Cualquier estudiante es susceptible de mejorar y de aferrarse al aprendizaje, siempre y cuando se realicen propuestas educativas basadas en las particularidades y los ritmos de aprendizaje individuales.

La actual formación de maestros, profesores y educadores se sustenta sobre marcos conceptuales y teóricos, generalmente, de carácter sociocognitivo que no analizan el papel del funcionamiento cerebral en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, para poder garantizar el bienestar y la satisfacción personal, social y del alumnado, es cardinal comprender las implicaciones que tiene la neurociencia en el proceso educativo y concebir el aprendizaje como un conjunto en el cual intervienen factores externos e internos. Aspectos como memoria y atención, experiencia emocional, motivación, metacognición o empatía son, entre otros, algunos condicionantes del desarrollo que todo docente debe conocer.



## Neurociencia: la asignatura pendiente de maestros, profesores y educadores

### Vanesa Martínez Valderrey

DIRECTORA DEL MÁSTER EN NEUROCIENCIA Y  
EDUCACIÓN

La neurociencia se presenta como una nueva fuente de recursos para la construcción de un paradigma aplicable en el contexto educativo. De esta forma, la educación se convierte en el vehículo moldeador y motivador del cambio aprovechando el potencial físico, fisiológico y psicológico del alumnado. En este contexto, el modelo educativo convierte al alumno en protagonista de su propia experiencia formativa y al docente en un guía. Este nuevo concepto de educación evidencia cambios significativos en los hasta ahora modelos hermenéuticos de enseñanza-aprendizaje y repercute en una necesidad formativa en el ámbito de la neuroeducación de los profesionales del sector educativo.

Bajo las premisas anteriormente expuestas y tomando como referente los buenos resultados obtenidos en propuestas educativas basadas en la neurociencia educativa se construye el Máster en Neurociencia y Educación de la Universidad Isabel I. A pesar de que nuestro Máster presenta un carácter eminentemente investigador, aporta un valor añadido a la práctica diaria docente y motiva la introducción de cambios significativos en el modo de pensar y de organizar su quehacer profesional.

El profesorado del Máster cuenta con una dilatada experiencia en neurociencia aplicada a la educación: neuropsicólogas en ejercicio, doctoras en neurociencia, maestras en ejercicio y profesoras de universidad que contribuirán a sentar las bases teóricas de esta disciplina y aplicarlas a casos reales.



## Universidad clásica versus online: el desafío tecnológico en la enseñanza superior

Si existe una institución arraigada en la tradición, en los orígenes culturales de nuestra civilización europea, esa es la universidad, la Academia. En efecto, la transmisión del conocimiento y la formación en estudios superiores ha estado encomendada desde siglos atrás a la universidad, que por esta razón ha desempeñado siempre un papel preponderante en la sociedad.

No obstante, en el siglo XXI la tecnología está transformando profundamente nuestro modelo de enseñanza universitaria y, por tanto, la formación de los futuros profesionales e investigadores. El binomio tradición/innovación es válido siempre que funcione el equilibrio entre ambos conceptos y que reporte a la comunidad medios para que el ser humano avance en el mundo global y tecnificado en el que vive.

En consecuencia, la universidad se encuentra actualmente ante uno de los más importantes desafíos que ha tenido que afrontar en su dilatada historia: mantener la calidad académica de la educación superior sin dar la espalda a la transformación digital que se está produciendo en las aulas. Ciertamente, se trata de un reto de envergadura ya que una

institución tan clásica puede sucumbir al peso de la tradición y ralentizar o bloquear el avance innegable de la tecnología aplicada a la enseñanza universitaria.

En esta encrucijada, las universidades online poseen una singular y privilegiada posición que aporta grandes bondades, tanto en el plano académico como en el de actividad económica. De un lado, al ser instituciones educativas, tienen en su mano garantizar el servicio público que ofrecen modernizando la transmisión de conocimiento a través del *e-learning* y los espacios virtuales de aprendizaje. De otro lado, como empresas enclavadas en el denominado sector digital, tienen la oportunidad de seguir siendo escuela de valores en este emergente ámbito de actividad, que debido a su juventud padece ciertas disfuncionalidades (frente a la masculinización típica del sector digital, la universidad online aporta un potencial femenino -característico del sector de la enseñanza- revestido de competencias tecnológicas).

Resumidamente, la universidad online representa el perfecto *alter ego* de aquella superada universidad que, parada en el tiempo, ha quedado obsoleta por sus modos y maneras de enseñar; la universidad online es la plataforma académica virtual que confía en la innovación tecnológica y que, además, se ha convertido en un lugar de trabajo donde la igualdad, la sostenibilidad, la conciliación, la accesibilidad... se hacen realidad.

La universidad online es, desde luego, una fórmula idónea para acompañar a la persona durante toda la vida, sin distancias, posibilitando la legítima aspiración de la formación profesional, tan necesaria siempre.



**Pilar Conde**

VICERECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y  
ECONÓMICAS

## Asentando los cimientos de una investigación de vanguardia

El curso 2018/19 arrancó con la inauguración del Edificio de I+D+i y la publicación de la Estrategia de I+D+i y de Formación Doctoral 2018-2024, herramienta fundamental para orientar, potenciar, coordinar y evaluar el desempeño de la Universidad en materia de investigación, desarrollo e innovación en los próximos seis cursos académicos.

En abril de 2019 se aprobó el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Investigación que aborda el funcionamiento de los Grupos de Investigación Reconocidos (GIR) y estructura la investigación de la Universidad mediante la creación de la Comisión de Investigación, un órgano capaz de elaborar y proponer las acciones necesarias para impulsar y coordinar el área de investigación, optimizando los recursos materiales y humanos a efectos de las líneas de investigación, con el objetivo de aumentar la calidad de la misma e impulsar los proyectos que aborde la Universidad en este ámbito y que queda regulada en la mencionada normativa. En el curso 2018/19, la Comisión de Investigación ha gestionado las solicitudes de 14 proyectos de investigación coordinados por PDI de nuestra Universidad y 66 colaboraciones con diversas entidades científico-académicas.

La Isabel I también ha visto necesaria la constitución de un Comité de Ética de la Investigación (CEI) propio, un órgano que evaluará los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos de las investigaciones que desarrolle la institución académica y que impliquen experimentación animal, intervenciones en seres humanos, utilización de muestras biológicas de origen animal y/o humano y la utilización de datos de carácter personal. La Isabel I pone en marcha el CEI para proporcionar una respuesta ágil y efectiva a sus necesidades respecto de la investigación científica, con el objetivo de proteger los derechos fundamentales de las personas, el bienestar de los animales y el medio ambiente, y respetar los principios y compromisos bioéticos asumidos por la comunidad científica y por las normas de la Universidad.

Recientemente se ha lanzado la primera convocatoria de las Becas "la Caixa" que tienen como objetivo apoyar la realización de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias de la vida y la salud durante los próximos tres cursos académicos (2019/20, 2020/21 y 2021/22). Estas ayudas constan de dos modalidades que difieren entre sí en duración, cuantía y miembros de los equipos de trabajo. La primera convocatoria del programa (curso 2019/20) contará con unos fondos totales de 100.000 euros y financiará la realización de seis proyectos de investigación.

**Jorge R. Mujico**

VICERECTOR DE INVESTIGACIÓN Y  
DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD





La interdisciplinariedad juega un papel esencial en la educación del futuro, así como en el desarrollo de competencias adaptadas a las demandas actuales de la sociedad digital y del conocimiento. Los planes de estudios de nuestra Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se dirigen a fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la innovación o la creatividad, entre otros, con el compromiso de responder a los retos y avances que se están produciendo, pero sin olvidar el papel de nuestro pasado y orígenes.

Las humanidades y las ciencias sociales han estado -tradicionalmente- orientadas a la docencia. Nuestra sociedad digital no es ajena a la dinámica de transformación del mercado laboral, donde estas disciplinas ocupan un espectro heterogéneo gracias a una formación transversal, que permite a nuestros egresados ser competitivos en dicho mercado gracias al desarrollo de un potente pensamiento crítico. Testimonio de ello, a escala mundial, es el archiconocido Steve Jobs, quien pese a no haber finalizado estudios universitarios tuvo una formación académica humanística que le permitió catapultar Apple como titán del ámbito tecnológico.

Uno de los rasgos diferenciales de nuestra Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales es la atención individualizada que ofrecemos y, de manera más concreta, a aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo. La elaboración de adaptaciones ajustadas contribuye a la atención de la diversidad del alumnado y se presenta como el primero de los eslabones para construir una universidad inclusiva.

Las asignaturas de aplicación práctica y los periodos de

prácticas externas comprendidos dentro de los planes de estudios de las titulaciones de nuestra Facultad permiten aplicar las competencias adquiridas a contextos reales. Además, en las titulaciones habilitantes para ejercer la profesión docente en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria, estos periodos se realizan en centros educativos oficiales.

Nuestro profesorado cuenta tanto con una gran trayectoria investigadora consolidada como con una reputada experiencia profesional, aspectos que contribuyen de forma activa a la construcción del aprendizaje del estudiante en formación.



**Alberto Romero**

DECANO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

## Necesidad de un pensamiento crítico en el siglo XXI

## La criminología, una ciencia presente en el día a día



**Víctor Rodríguez**

DECANO DE LA FACULTAD DE  
CRIMINOLOGÍA

La Universidad Isabel I dispone de la primera y única Facultad de Criminología lo que la posiciona como un referente en el panorama nacional respecto a esta ciencia, que se antoja casi imprescindible para el correcto desarrollo de una sociedad normal y estable.

La criminología, siendo una ciencia interdisciplinar que estudia el delito, el delincuente, la víctima y el control social, es una ciencia que está presente en nuestro día a día de una forma inapreciable pero que nos asegura que el entorno social en el que vivimos se desarrolle correctamente.

Además del Grado en Criminología, dispone de un Grado en Ciencias de la Seguridad con un planteamiento completamente innovador y diferente al resto de los ya existentes, ya que está enfocado hacia un uso y aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los profesionales que están en activo en materias relacionadas con la seguridad.

La incorporación de nuevos cursos de experto universitario, con los que los alumnos podrán especializarse en diferentes campos de actuación laboral, facilita su inserción en un mercado cada vez más copado de personal con unos conocimientos genéricos e inadecuados para la especificidad que se reclama de las actuaciones profesionales.

Pero es que, además, disponemos de un Laboratorio Pericial Forense en el se llevan a cabo investigaciones tanto

en el campo criminológico como en el de la seguridad, un espacio en el que los alumnos pueden realizar sus investigaciones para su trabajo final de grado o las prácticas externas, teniendo así un primer contacto con el entorno profesional que les capacitará para poder desempeñar las funciones laborales que se exigirán a un profesional de la criminología o de la seguridad.

Somos la universidad online con la menor tasa de abandono, y continuaremos así gracias a que contamos con un gran número de profesionales en activo que te darán las claves del éxito en tu futura profesión, que te aconsejarán sobre cómo convertirte en un gran profesional y, además, contamos con la comodidad del mundo digital, con lo que podrás gestionar tu tiempo como mejor puedas y podrás estudiar desde cualquier lugar.





## En la élite del *sim racing*

**Javier Álvarez Benedí**

DIRECTOR DEPORTIVO  
DEL EQUIPO UI1-PSR

El desarrollo de la industria de los videojuegos, que crece a un ritmo superior al 30% anual, y la explosión de la audiencia, que ya supera los 400 millones de espectadores, están generando oportunidades hasta hace poco impensables para el mercado de eSports. Se trata de un ámbito multidisciplinar, que reúne conocimientos como la programación, la infografía y modelado 3D, las técnicas de inteligencia artificial, la elaboración de guiones, o el marketing. Todos estos aspectos han de integrarse en la formación de profesionales preparados para afrontar con éxito los retos de una industria emergente.

La Universidad Isabel I, que apuesta por la tecnología y el deporte, quiere ser pionera en este ámbito, trasladando precisamente este enfoque a la Mención en Diseño y Creación de Videojuegos, de su Grado en Ingeniería Informática.

La Universidad Isabel I está también presente en la competición de los eSports, y lo hace en una de las disciplinas tecnológicamente más avanzadas: el *sim racing* o automovilismo virtual. Se trata de una plataforma tan profesionalizada y competitiva como el propio automovilismo. Basta decir que la Federación Internacional de Automovilismo (FIA) ya se ha posicionado y dispone de una división dedicada a eSports y equipos como McLaren, Williams o Red Bull Racing tienen ya sus divisiones de *sim racing*.

El equipo de eSports de la Universidad Isabel I está formado por más de 30 personas, incluyendo pilotos, ingenieros y otro *staff* técnico. Compite en la plataforma tecnológicamente más avanzada (iRacing®) con versiones

digitales de coches y circuitos escaneados con láser. Por este motivo, no es infrecuente encontrar a pilotos profesionales como Max Verstappen o Lando Norris compitiendo con los pilotos de la Universidad Isabel I.

Bajo la denominación de UI1-PSR, nuestro equipo ha participado en el campeonato del mundo de Fórmula 1 de iRacing®, hasta su última edición; y este año se prepara para la participación en los campeonatos del mundo de resistencia y de la disciplina de Rally Cross. Entre su palmarés, el equipo cuenta con podios en carreras míticas como las 24 Horas de Le Mans y las 24 Horas de Nürburgring, y una victoria en la Copa Mundial 2K World Cup.

## MÁS INFO

[WWW.POSITIVE-SIMRACING.COM](http://WWW.POSITIVE-SIMRACING.COM)

 @PSIMRACING

 PSIMRACING

 @UI1\_POSITIVESIMRACING

## La evolución de los procesos de Calidad dentro de la Universidad Isabel I

**María Penado**

DIRECTORA DE CALIDAD

Después de seis años de actividad docente, el crecimiento y evolución de la Universidad Isabel I, y el progreso producido en las tecnologías de la información y la comunicación, han implicado un reto para los procesos de Calidad establecidos por la Universidad. El avance de las nuevas tecnologías, la formación de nuevos equipos de trabajo multidisciplinar, la inauguración del Edificio de I+D+i, la creación del Vicerrectorado de Tecnología y Transformación Digital y la reformulación de los equipos de investigación, han exigido una reflexión sobre si los procesos de Calidad establecidos con anterioridad en la Universidad Isabel I son válidos y pueden mantenerse vigentes en este momento o, si por el contrario, es necesaria una reformulación o modificación de calado acorde con la nueva situación de la Universidad.

Dentro del espíritu de innovación y búsqueda de la excelencia que guía el trabajo en la Universidad Isabel I, el cometido del Área de Calidad es la potenciación de nuestras señas distintivas, la tecnología y la innovación, así como la puesta en valor de nuestro equipo académico como elemento diferenciador de nuestra oferta formativa, teniendo muy presente el Principio de Mejora Continua que preside la gestión de cualquier proceso de Calidad.

Es por ello que el objetivo de mejora continua que guiará nuestra actuación durante los próximos cursos estará orientado al mantenimiento de las normas ISO 27001 de

Gestión de Seguridad de la Información y UNE 66181 de Calidad de la Formación Virtual como sello distintivo de nuestra metodología online, y centraremos nuestros esfuerzos en la consecución de otros programas de Calidad que se orientarán hacia la certificación e implantación del programa DOCENTIA de evaluación del profesorado como medio de aseguramiento de la calidad de los docentes de la Universidad Isabel I.





# La Universidad en movimiento

La educación superior no se limita a la enseñanza de materias de un título y la adquisición de competencias necesarias para garantizar una adecuada formación de profesionales altamente cualificados. Aunque ambos son elementos fundamentales y de evidente presencia en la formación académica, la universidad debe asumir la responsabilidad de extender el proceso formativo fomentando la creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico del alumno, impulsando el emprendimiento, reforzando la ética profesional, promoviendo la responsabilidad social y el desarrollo sostenible, así como de la salud y el bienestar.

Es el Servicio de Deporte el encargado de llevar a cabo esta última función dentro de la Universidad Isabel I con iniciativas que incluyen la participación en eventos y competiciones deportivas en todo el territorio nacional. En este curso académico la Universidad ha tenido su primera participación en el Trofeo Rector de las Universidades de Castilla y León, compitiendo en las disciplinas de Pádel Masculino por parejas y Tenis Masculino individual.

En el Campeonato de España Universitario (CEU), con sede en 2019 en las universidades de la Comunidad Valenciana, la Universidad también ha estado representada. Cabe destacar especialmente los resultados en las disciplinas de lucha, con el tercer puesto de Cristina Casas en Judo, el segundo puesto del alumno Armando Blanco Cabal en Karate Kumite, y el primer puesto, campeón de España Universitario

## Marcos López-Flores

DIRECTOR DEL SERVICIO DE DEPORTE  
Y PROJECT MANAGER ERASMUS+

de Judo en 100 kg, del alumno Pedro Pablo González Navarro.

Para estos alumnos-deportistas existe el ya conocido Programa UNARD, que promueve el éxito en la consecución de su Carrera Dual, y que ha registrado un notable aumento de inscritos en este último curso académico y ha mejorado los procesos de atención al deportista. Como novedad en el curso académico que iniciamos, se pondrá en marcha un programa piloto de mentoría dual en el que alumnos de cursos superiores asesorarán a los recién llegados.

En el ámbito sociocultural, la Universidad ha realizado acciones de promoción del libro Juego Limpio en el deporte y su valor educativo, y de patrocinio de la IV Maratón de Burgos, que tendrá lugar el próximo 12 de octubre y para la cual la Universidad realizará un estudio del impacto económico que la prueba supone para la ciudad de Burgos. En esta línea, continuaremos ampliando las acciones tendentes a conseguir una Universidad activa, saludable y responsable con el desarrollo sostenible.

# La internacionalización de la cultura institucional

Tradicionalmente, el concepto de internacionalización en el ámbito universitario se ha limitado a los conocidos programas de movilidad Erasmus, que permiten ampliar la formación en contextos multiculturales con el objetivo de impulsar la convivencia y reforzar el autoconcepto de ciudadanía europea.

Sin embargo, la movilidad no abarca todos los aspectos estratégicos del proceso de internacionalización que hacen que se esté convirtiendo, cada vez más, en un importante distintivo para las instituciones universitarias en España y en Europa.

Visto desde esta perspectiva, en este proceso, todavía incipiente, de internacionalización de la Universidad Isabel I, se están generando los mecanismos necesarios para promover la cooperación internacional, mediante la creación de estructuras que afectan a los servicios administrativos, los nuevos planes de estudio, y a la manera de enseñar, investigar y transferir conocimiento.



PEDRO PABLO GONZÁLEZ NAVARRO, PRIMER PUESTO EN JUDO EN EL CAMPEONATO DE ESPAÑA UNIVERSITARIO (CEU) EN VALENCIA (MAYO 2019)

MARCOS LÓPEZ-FLORES PRESENTANDO EL PROYECTO Y.O.D.A. MENTORS EN TRANI, ITALIA (ENERO 2019)

Además, nuestra institución ha nacido en la era digital, y por lo tanto su propia naturaleza invita a la creación de redes; nuestra plataforma tecnológica y dominio de las TIC nos permiten salvar las barreras espacio-temporales, favoreciendo la proyección internacional de nuestras acciones.

El proceso de internacionalización de la cultura institucional comienza por la creación de nuevas redes de cooperación, la firma de convenios y las movilidades, y adquiere una mayor dimensión a partir de la obtención de fondos competitivos para el desarrollo de proyectos internacionales, como es el caso del proyecto Erasmus+ Sport, Y.O.D.A. Mentors, financiado a nuestra Fundación por la Comisión Europea.

Por todo ello, nuestra Universidad está concebida como una institución moderna y abierta al mundo, que fomenta la movilidad y cooperación internacional del personal de administración, del académico y de su alumnado, consciente de que es necesario seguir aprendiendo e incrementando la calidad de su modelo educativo para formar profesionales capaces de adaptarse y actuar con eficacia en el escenario internacional.



# “La ciencia avanza y debemos estar formándonos continuamente”

**Marta Castroviejo**  
alumna Uil

## • Quién es Marta Castroviejo y por qué eligió estudiar en la Isabel I?

Soy una logroñesa que se trasladó a Barcelona para estudiar biotecnología con el objetivo de aportar su granito de arena en la lucha contra el cáncer. Al terminar el grado, cursé un Máster en Inmunología Avanzada y comencé mi doctorado en el Vall d'Hebron Instituto de Oncología (VHIO). Me apasiona todo lo que tiene que ver con la salud y la nutrición siempre me ha llamado especialmente la atención. Cuando descubrí la posibilidad de realizar el Grado a distancia en la Isabel I, decidí intentar compaginarlo con el trabajo de laboratorio.

## ¿Cómo definirías tu experiencia estudiando online en la Universidad? ¿Qué es lo que más te ha ayudado a compatibilizar tu vida personal y profesional con la formación?

Mi experiencia en la Universidad Isabel I es muy buena, pues a pesar de que la investigación requiere gran dedicación, la manera de orientar los estudios me ha permitido encajarlo en mi agenda. La evaluación continua permite autonomía a la vez que ayuda a llevarlo al día y fijar conceptos. Esto me ha permitido compaginar trabajo, estudios y deporte, pero requiere sacrificio y he pasado temporadas duras, no os voy a engañar.

## Este año te has doctorado -¡enhorabuena!- con una tesis que puede beneficiar a muchos pacientes con cáncer. ¿En qué ha consistido tu trabajo?

He realizado mi tesis en el grupo Terapias Experimentales del VHIO becada por la AECC. El proyecto ha permitido desarrollar un biomarcador para predecir la respuesta a una terapia dirigida (PARPi), cubriendo así una doble necesidad clínica: evitar tratamientos ineficaces en pacientes que no responderán, y seleccionar otros que sí pueden beneficiarse, evitando el uso de terapias más agresivas. Además, hemos estudiado mecanismos de resistencia en cáncer de mama y el uso de terapias dirigidas en combinación.

## También utilizas Instagram (@cienciaynutricion), donde tienes más de 24.000 seguidores, para realizar un trabajo de divulgación con vídeos, fotografías, infografías... ¿Por qué te lanzaste a este mundo? ¿Es necesario que más profesionales se atrevan a compartir su conocimiento?

Pienso que el fácil acceso a información de hoy en día puede ser una herramienta increíble para la sociedad, pero también un arma de doble filo por la cantidad de mentiras e ideas falsas que existen, pudiendo llegar a ser peligroso en campos como la salud. Por esto decidí involucrarme e intentar aportar algo de peso al lado bueno de la balanza, el de la información de calidad, basada en estudios científicos. Cuantos más profesionales se lancen a divulgar, más información real habrá,

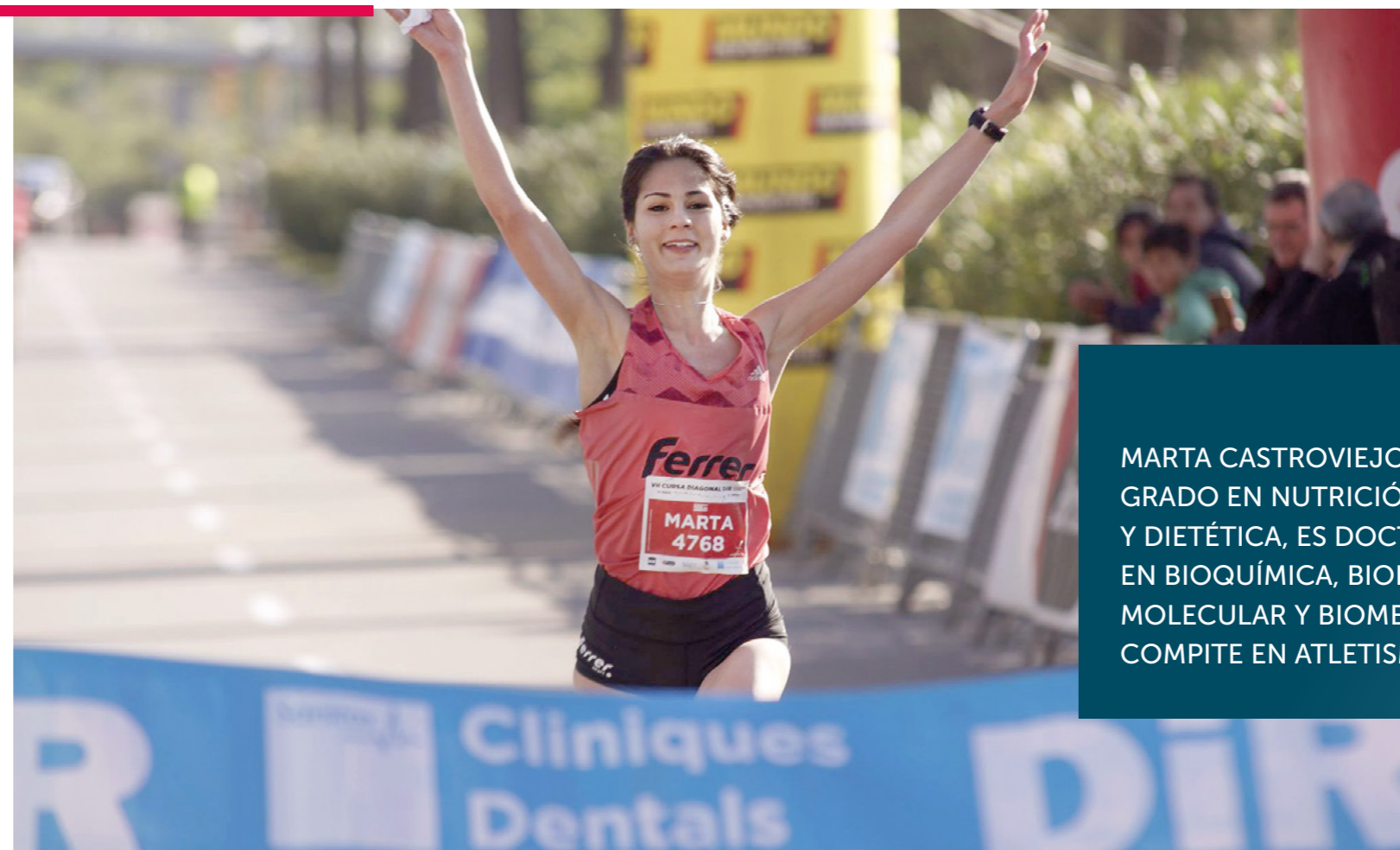
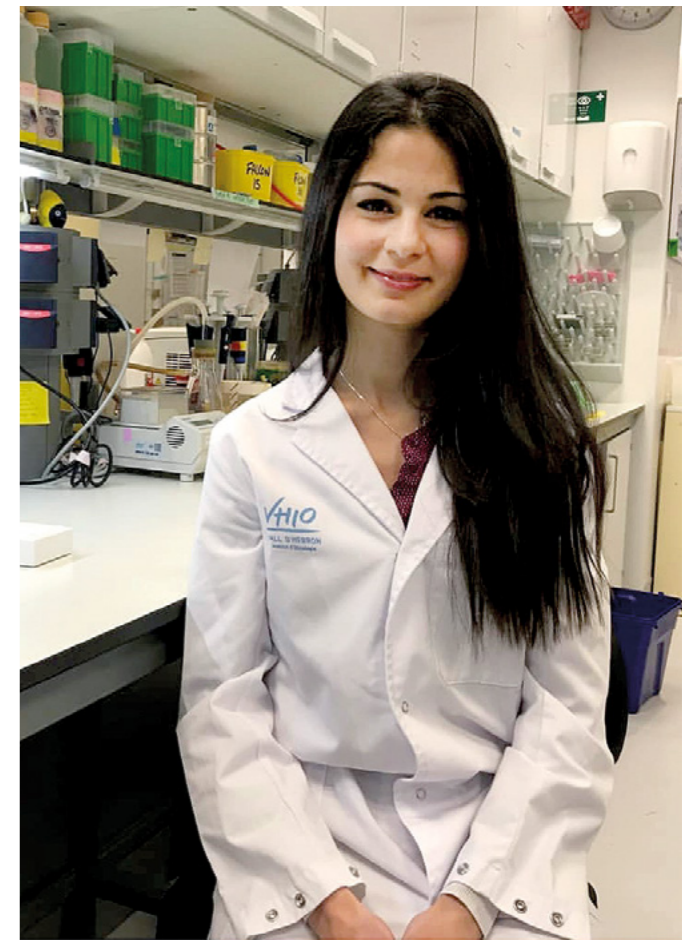
aunque requiere un tiempo del que no siempre disponemos. Aun así, tras un año en este ‘mundillo’, me he dado cuenta de que posiblemente sea igual o más importante enseñar a ser crítico y adquirir criterio (que no es lo mismo), y a saber cuándo dudar y cómo interpretar lo que se lee. Desde mi punto de vista, es clave para evolucionar desde la sociedad de la información, a la sociedad del conocimiento.

## Esta forma de ‘enseñar’ a través de las redes y tu elección por la formación online, dejan entrever que consideras fundamental seguir aprendiendo continuamente. ¿Es necesario en todos los ámbitos de conocimiento?

En mi ámbito, que es el de la salud, lo considero esencial. Seguir formándonos nos permite mejorar en el trabajo y, sobre todo, considero absolutamente necesario un trabajo individual de actualización. La ciencia avanza y los profesionales sanitarios debemos estar continuamente formándonos para poder evolucionar con ella.

## Por si fuera poco, también compites en atletismo. ¿Qué es para ti el deporte?

Desde pequeña he hecho mucho deporte (era tenista), y para mí es un hábito, casi como comer o dormir. Siempre he competido y me gusta tomármelo en serio, ponerme retos. Hoy en día práctico atletismo a un nivel alto y por mi personalidad, tener objetivos en el ámbito deportivo, exigirme y disfrutar de mis entrenamientos y competiciones es básico para mi salud mental.



MARTA CASTROVIEJO ESTUDIA EL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA, ES DOCTORA EN BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA, Y COMPITE EN ATLETISMO



## Dra. Marián García alias Boticaria García

“Me siento afortunada de formar parte de esta revolución”



**M**adre, boticaria, profesora, divulgadora... Eres el claro ejemplo de la importancia del aprendizaje y la enseñanza online en el mundo actual.

Crecí en un pequeño pueblo de Cuenca llamado Belmonte y recuerdo que, cuando era pequeña, mis padres hacían viajes todos los meses a Cuenca o Madrid, a más de 100 km, porque era la única forma de seguir formándose y actualizándose como farmacéuticos. Por suerte hoy disponemos de herramientas digitales que han revolucionado -¡y facilitado!- los métodos de formación, y nuestra Universidad es buena prueba de ello. Me siento afortunada de poder formar parte de esta revolución en las formas de aprendizaje desde varios frentes: docencia en la Isabel I, divulgación en blog y redes sociales, etc.

**Más de 30.000 seguidores en Facebook, casi 135.000 en Instagram, por encima de los 36.000 en Twitter... ¿Cuál es la fórmula mágica para llegar a tanta gente?**

¡Ojalá la supiera! En las redes sociales hay que reinventarse dos o tres veces por año. Lo que funcionaba en 2016, hoy está obsoleto. Hace poco di una charla que organizaba el periódico El País para unos 4.000 alumnos de bachillerato. Pregunté cuántos querían ser *youtubers* o *influencers* y levantaron la mano más del 90%. No pude darles una fórmula mágica pero sí les dije que, en mi opinión, los pilares en que debemos sustentarnos los divulgadores científicos son la rigurosidad y la accesibilidad. Para lo primero es necesario invertir

tiempo y esfuerzo. Para lo segundo además es necesaria cierta creatividad e imprimir un sello propio. En mi caso juego mucho con el sentido del humor porque creo que es una de las mejores armas que tenemos para divulgar. Últimamente me ha dado incluso por divulgar ‘cantando’ en los escenarios y en el programa de televisión Zapeando... Para divulgar en 2019 hay que perder los prejuicios, sin perder el rigor.

**¿Crees que éxitos como *El jamón de york no existe* o *Sándwich mixto en tres actos* han conseguido un cambio en la cesta de la compra?**

Una pregunta que siempre está en el aire entre los divulgadores científicos es cómo cuantificar de qué manera la divulgación es capaz de modificar los hábitos en las personas. La divulgación, tal y como la entendemos hoy, es un fenómeno relativamente reciente y aún no hay estudios sólidos al respecto. Mi experiencia es muy positiva y gratificante. Cada día recibo por redes sociales numerosas fotos de desayunos, comidas o cenas de seguidores que me comentan cómo han modificado algunos de sus hábitos, incluso de sus familias, gracias a los consejos que he dado en redes sociales o en los libros. Lo más curioso es que recibo muchas fotografías desde supermercados. La gente me envía etiquetas pidiéndome consejo a la hora de elegir entre productos. Y aunque no siempre puedo contestar a todo el mundo, creo que es una oportunidad increíble para ayudar a cambiar hábitos.

Antes uno escribía un libro sobre nutrición y apenas tenía contacto con sus lectores. No sabía qué ocurría al otro lado. Pero ahora las redes sociales permiten esa bidireccionalidad, ese *feedback* constante, que muestra que cada acción puede tener una reacción.

**¿Son necesarios más divulgadores en otras disciplinas? ¿Qué es imprescindible para que logren transmitir lo que saben al gran público?**

Quizá por ser temas que ‘tocan de cerca’ a la población, hay una gran demanda de información sobre nutrición y ciencias de la salud. De hecho son varios los alumnos y profesores del Grado en Nutrición Humana y Dietética que compaginan estudios y docencia con la divulgación. Programas como Órbita Laika en La 2, en el que he tenido la suerte de participar este año, han demostrado que si el formato es adecuado, la audiencia también está dispuesta a ver un programa en el que se hable de matemáticas, física, química o biología. Pero en mi opinión, si hay otras disciplinas donde realmente es necesaria la divulgación es en el derecho y en la economía. La población necesita ‘traductores’ para los conceptos con los que tiene que enfrentarse para ir al banco, para comprar una casa... ¡o incluso para entender las noticias! Así que desde aquí, animo a mis compañeros docentes de estas ramas y a los alumnos a lanzarse a la divulgación. Estoy segura de que sus contenidos serían de muchísimo interés.



MARIÁN GARCÍA ES DOCENTE EN EL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA, DIVULGADORA Y COLABORADORA DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN ZAPEANDO

FOTOS: ESTUDIO LOVE

**Tu trabajo es, en cierto modo, una formación continua abierta a todo el mundo. ¿Consideras indispensable seguir aprendiendo toda la vida?**

En la vida hay pocas cosas que sean realmente indispensables pero es indudable que la información es poder. Que una persona aprenda a descifrar una etiqueta para que ‘no se la den con queso’ o descubra cómo conservar los alimentos para evitar que aparezca en su plato la famosa bacteria listeria, que tanta preocupación ha causado este verano, creo que es algo útil a cualquier edad. Pero si queremos que la gente aprenda estos conceptos, hay que ponérselo fácil. Vivimos en la época de la inmediatez y del entretenimiento. Y entre estas reglas anda el juego.

**El próximo curso está aquí mismo, ¿qué le pides?**

Si es posible escribir la carta a los Reyes Magos, pediría a los alumnos que aprovecharan al máximo todos los recursos y la oportunidad que tienen en la Universidad Isabel I para aprender. Sé que muchos compaginan los estudios con el trabajo y van a la carrera... pero la universidad es mucho más que entregar trabajos y hacer exámenes. También es compartir y explorar juntos, y los profesores estamos aquí para ayudarles. ¡Estoy segura de que va a ser un gran año para todos!



## “Los alumnos se matriculan por ese trato cercano e individualizado, en el que ven nuestra preocupación e implicación”

### Después de mucho tiempo en el Equipo de Orientación, ¿cómo le explicarías a la gente cuál es vuestro trabajo?

En la Universidad llevo trabajando desde 2013, cuando abrí, y he estado desde el principio en dicha Área. Mis compañeras y yo pretendemos realizar un acompañamiento personalizado del alumno. Desde el momento que alguien muestra interés y contacta con nosotras hasta que obtienen su título o títulos, estamos ahí para orientarle y guiarle.

Nuestro objetivo es conseguir alumnos pero con una característica particular: que se encuentren cómodos durante todo el proceso académico.

### ¿Qué supone ser la ‘cara visible’ de la Universidad Isabel I?

Nuestro contacto con los alumnos o personas que estén interesadas en la Universidad es, en gran parte, por teléfono y por email, ya que contactan con nosotras tanto desde España como desde el extranjero. Ser la ‘cara visible’ es una labor muy importante. Gracias a nosotras el alumno tiene una visión u otra de dónde se quiere matricular, y de ahí que lo haga con nosotros.

El Área de Admisiones es de los pocos departamentos (por no decir el único) que tiene un contacto directo, continuo y personalizado con el alumno. Considero que es una labor muy importante tanto de imagen como de responsabilidad, al ser la vía de captación y continuidad de los estudiantes, que a veces no está valorada como se merece.

Dicho así, parece un trato cercano solo por nuestra parte, pero no. De hecho, algunos directores llaman por teléfono a los alumnos para resolver sus incidencias o por temas personales específicos.

### ¿Cómo es un día normal de trabajo en Orientación?

Cada día es diferente, estamos en contacto con muchos alumnos y cada uno tiene una situación particular a la que damos una respuesta individualizada. Desde fuera se tiene un concepto de trabajo comercial y, de hecho, hay compañeros dentro de la propia Universidad que lo piensan. Yo no me

considero comercial. Es más, mis compañeras y yo somos ‘anticomerciales’, somos bastantes sinceras y ajustamos la realidad a cada situación, para ofrecer al alumno lo mejor para sus circunstancias, ya que buscamos su beneficio.

De hecho, los alumnos se matriculan por ese trato cercano e individualizado, en el que ven nuestra preocupación e implicación. En esta Área estamos divididas en gestoras de matrícula (atendemos a las personas interesadas en matricularse, aclarando sus dudas sobre titulaciones, precios, metodología, evaluación, exámenes...) y orientadoras (cuando se matriculan, pasan a ser alumnos, y tienen una orientadora concreta).

A pesar de tener cada persona una gestora y/u orientadora concreta, si en algún momento no le puede atender, cualquier compañera le da una solución para no demorar la respuesta. Somos un equipo y contestamos lo antes posible para que los alumnos estén contentos.

### En tus años en la Universidad, ¿notas menos miedo a que la formación online sea de peor calidad que la tradicional? ¿Crees que se ve esta opción como la mejor forma de compaginar vida personal, trabajo y aprendizaje?

Cuando comencé a trabajar aquí no tenía claro qué era ni que tuviese mucho futuro ‘esto de lo online’. Pero después de mi trayectoria y viviéndolo *in situ*, mi perspectiva ha cambiado. El resultado de los alumnos, sus comentarios y la satisfacción que muestran, son señales de la calidad de la formación. Muchos siguen ampliando su formación con nosotros y se lo recomiendan a amigos y/o familiares.

La mayoría de nuestro alumnado son personas trabajadoras con responsabilidades familiares que quieren seguir formándose, pero de forma presencial es muy complicado.

### Con el ritmo de vida actual y la necesidad de reciclar los conocimientos constantemente, ¿ves posible que en un futuro la formación online crezca hasta equipararse con la presencial?

## Mónica Ortega Admisiones



#### DE IZQUIERDA A DERECHA:

BLANCA SERRANO, ELENA CARIDE, CRISTINA MARCOS, MÓNICA ORTEGA, NAIARA NEBREA, BLANCA BEZARES, MARÍA PORTAL, VIRGINIA ESPEJEL Y MÓNICA L. GARCÍA DEL REY

#### FALTAN:

GEMA SÁNCHEZ, AIDA IBEAS, MIRIAM ANTOLÍN Y LÍA GONZÁLEZ

Está creciendo de forma vertiginosa y en unos años se equipará a la formación presencial e incluso puede que la supere. La mayoría de nuestro alumnado tiene trabajo y responsabilidades familiares. Por ello, la formación online (por lo menos en nuestra Universidad) da flexibilidad para acceder al Aula Virtual sin limitaciones de horarios ni espacios, a través, por ejemplo, de correos electrónicos a los profesores, sin esperar a una tutoría, y se puede llevar al ritmo que prefieras, según tus necesidades.

Yo estudié en una universidad presencial y los profesores (no todos, que había personal muy eficaz) tenían ‘sus apuntes’, sin actualizarlos ni incorporar nuevas tecnologías a su metodología. Desde que trabajo aquí mi perspectiva ha cambiado, veo un mundo lleno de conocimientos, metodología, actualizaciones casi al momento que se producen... que en una formación presencial son más complicados de aplicar.

En mi caso, con 18 años, me hubiera costado mucho esfuerzo estudiar online, centrarme y responsabilizarme para

sacar tiempo. Pero ahora, trabajando y con familia, es la mejor opción, sin duda.

### El trato directo con el público siempre deja historias y anécdotas que no se olvidan. ¿Alguna que puedas contar?

Una alumna comenzó a estudiar con nosotros el primer año que abrió la Universidad. Empezó con desconfianza al ser el primer año, pero nos dio la oportunidad y decidió matricularse. Es una mujer trabajadora y se quedó embarazada de su segundo hijo a la vez que estaba estudiando. He vivido con ella momentos muy bonitos y complicados a lo largo de estos años, en los que me pedía consejo sobre cómo poder llevar a cabo sus estudios, e incluso pensó en dejarlo en varias ocasiones. Intentamos organizar las asignaturas en las que matricularse y cómo gestionarlas con sus respectivas actividades, para poder conseguir su objetivo con éxito: compaginar su vida personal, laboral y académica. El día de su graduación, hace dos años, vino a la Universidad y me presentó a su familia, dándome gracias por poder estar ahí, graduándose con su familia.

Ha sido una experiencia muy emotiva que he vivido junto a la alumna, desde su primer día en la Universidad, coincidiendo también con mi comienzo aquí.



## La Universidad Isabel I, a la cabeza de la educación superior online nacional

### EL RANKING CYD COLOCA A LA INSTITUCIÓN ENTRE LAS 15 MEJORES DE ESPAÑA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Universidad Isabel I se coloca en los primeros puestos de las universidades online de España según el último Ranking CYD que elabora la Fundación Conocimiento y Desarrollo. Esta clasificación, que analiza diversos aspectos de 73 centros de educación superior a nivel nacional, sitúa a la Isabel I entre las 15 mejores universidades del país en el apartado de Enseñanza y Aprendizaje, y revela una subida de 25 puestos (del 70 al 45) en el listado global.

La evolución de la Universidad Isabel I en el Ranking CYD ratifica el trabajo que ha desarrollado la institución en la conformación y consolidación de un equipo humano bien formado. Sus profesores e investigadores son expertos en las materias que imparten y acompañan al alumno durante toda su experiencia formativa, como pieza esencial de su compromiso con la docencia de calidad.

Tanto la plataforma tecnológica como el diseño tecnopedagógico de la Universidad Isabel I son de producción propia, un valor añadido diferenciador que permite, además, que todos sus títulos tengan un enfoque eminentemente práctico. De este modo, los resultados obtenidos en el Ranking CYD -baremados a partir de los datos de 2017-, avalan el crecimiento constante y sostenido de la institución durante sus seis años de actividad académica.

Dentro del apartado de Enseñanza y Aprendizaje, la Isabel I presenta un rendimiento muy alto en seis de los marcadores analizados. Este excelente comportamiento revela que se está desarrollando un trabajo cuidadoso y con grandes resultados en lo referente al éxito en la graduación de los alumnos de máster, al desarrollo de sus titulaciones de máster en el tiempo previsto, a la tasa de éxito en grados y la tasa

de rendimiento en másteres, y al número de estudiantes que procede de otras comunidades autónomas tanto en grados como en másteres.

Dentro de la dimensión de Investigación que también analiza la Fundación Conocimiento y Desarrollo, la Universidad tiene como uno de sus grandes objetivos mejorar su rendimiento. Para lograrlo, a principios del curso 2018/19 inauguró su Edificio de I+D+i, una moderna instalación de más de 2.000 metros cuadrados equipada con tecnología de vanguardia, y también ha establecido su Estrategia de I+D+i y de Formación Doctoral 2018-2024, que marcará la hoja de ruta a seguir durante los próximos años.

La Transferencia del Conocimiento, por extensión, será el siguiente epígrafe del Ranking CYD en el que la Isabel I verá mejorar sus resultados, dado el importante esfuerzo previsto por la institución en este campo de cara a los próximos cursos.

La Orientación Internacional, también analizada por la clasificación, representa una fortaleza añadida de la Universidad Isabel I, que destaca, según el Ranking CYD, en la ratio de personal docente e investigador extranjero, como marcador con un rendimiento muy alto. Además, el desarrollo del proyecto Erasmus+ Sport, Y.O.D.A. Mentors, junto a cinco socios europeos, supone un paso más en la estrategia de internacionalización de la institución.

Por último, la Isabel I también destaca en el ámbito de Contribución al Desarrollo Regional en la cantidad de publicaciones con algún autor con filiación local, haciendo patente el compromiso con el territorio en el que se inserta la Universidad incluso siendo de carácter online.



PROFESORAS Y ALUMNAS  
EN LOS LABORATORIOS DE  
NUTRICIÓN DEL EDIFICIO  
DE I+D+i

## EL RANKING CYD

El Ranking CYD que elabora la Fundación Conocimiento y Desarrollo publica los resultados de 23 ámbitos de conocimientos relativos a 73 universidades (48 públicas y 25 privadas). Los datos de las diferentes instituciones se organizan en marcadores que pertenecen a cinco dimensiones diferentes: Enseñanza y Aprendizaje, Investigación, Transferencia del Conocimiento, Orientación Internacional y Contribución al Desarrollo Regional.

La Universidad Isabel I, en la sexta edición del Ranking CYD, ha mejorado sus resultados respecto a las cifras del año 2018, incrementando el número total de indicadores en los que obtiene un rendimiento mayor que la media de las universidades españolas, aumentando también la cantidad de marcadores en los que obtiene unos valores intermedios, y disminuyendo aquellos en los que en la anterior edición obtenía unos datos negativos en comparación con el resto de universidades analizadas por la Fundación Conocimiento y Desarrollo.



## Patrocinios

# Colaborar para crecer

Casi 10.000 gargantas que animan con la voz y con el alma en cada partido que su equipo juega en casa. Un club modesto, de una ciudad pequeña, que no se ha cansado jamás de luchar. Un pequeño gigante que, llevado en volandas por unos inquebrantables fieles, ha salido de las tierras del Cid para lanzarse a la conquista de Europa.

Este es sólo un ejemplo, en concreto el del Club Baloncesto San Pablo Burgos, de la importancia que alcanza el apoyo al deporte a través del patrocinio. Llegar más lejos yendo juntos. Colaborar para crecer. La Universidad Isabel I mantiene diferentes acuerdos como el que le ha llevado a ser una parte muy importante del San Pablo, justo en la temporada en la que ha obrado el milagro de clasificarse para Europa, por primera vez, en su segunda temporada en la élite del baloncesto nacional: la Liga ACB.

También está el patrocinio del Universidad Isabel I Burgos Promesas, un modesto club de fútbol local que firmó el año pasado la mejor temporada de su historia en Tercera División. Y la Isabel I estuvo ahí para apoyar su proyecto, su esfuerzo y su convicción: con trabajo, todo es posible.

Pasamos al plano digital. La Universidad Isabel I ha continuado con su equipo UII Positive SimRacing (UII-PSR), una escuadra de automovilismo virtual que compete en el Campeonato del Mundo. Fue la primera universidad de España en hacerlo y se mantiene firme en su apuesta. El crecimiento del sector confirma el acierto con datos: la cifra de negocio de los eSports superará en 2019 los 1.000 millones de dólares.

La Universidad Isabel I ha sabido ver en la colaboración con entidades deportivas una ventana de crecimiento conjunto, tanto a nivel de competición para los clubes y equipos como a nivel de marca para la propia institución, que forma parte de proyectos en distintos ámbitos -local, nacional y mundial- mostrando su apoyo sin cláusulas a iniciativas en las que cree.

Tanto con el San Pablo como con el Burgos Promesas la Universidad Isabel I ha realizado pruebas de esfuerzo y rendimiento en su Edificio de I+D+i equipado con tecnología punta, y con su equipo UII Positive SimRacing está estudiando posibles aplicaciones de la investigación en pilotos virtuales a los reales. Además, la Isabel I también confía en el deporte como ejemplo de Responsabilidad Social Corporativa, participando en la Marcha Rosa celebrada en Cáceres en apoyo a la Asociación Española contra el Cáncer (AECC).

Y esta postura continúa creciendo en ambición. Para este 2019, la Universidad es uno de los principales patrocinadores del Maratón de Burgos, el único homologado que se realiza en asfalto en Castilla y León y en el que más de la mitad de los participantes son de fuera de la ciudad. A esto se suma el estudio de impacto económico que realizará la Isabel I, para cuantificar el beneficio que obtiene Burgos con este evento.

El patrocinio deportivo es una fórmula de crecimiento con la que la Universidad ha sabido conjugar dos de sus pilares esenciales, el deporte y el mundo digital, para llevar su nombre por todo el globo y ser parte de proyectos que crecen, al igual que la Isabel I, de un modo continuo y sostenido.



← PATROCINIO DEL CLUB  
BALONCESTO SAN PABLO  
BURGOS  
(FOTOS: SAN PABLO  
BURGOS SPB)



← PATROCINIO DEL  
UNIVERSIDAD ISABEL I  
BURGOS PROMESAS  
(FOTO: JENGA)





# Fundación Universidad Isabel I

## Formación, investigación y empleo

La Fundación Universidad Isabel I viene desarrollando actividades desde su constitución, pero a lo largo del ejercicio 2019 el Patronato ha aprobado un plan de actuación por el que se incrementan notablemente sus recursos y actividades, que se concretan en los siguientes ámbitos:

**FORMACIÓN.** En este ámbito resalta la titularidad del Centro Privado de Formación Profesional Específica Río Duero en Valladolid, que cuenta con la autorización de la Junta de Castilla y León para impartir un total 19 ciclos formativos (13 de ellos de Grado Superior, 3 de Grado Medio y 3 de Formación Profesional Básica). De ellos, dos están autorizados en su modalidad online.

El centro cuenta con un total de 250 alumnos y para el curso 2019/20 cuenta con varias novedades, entre ellas la autorización para impartir el ciclo en Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, y la solicitud realizada para autorizar los estudios de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva en la modalidad online.

Además, la Fundación, en su constante apuesta por la innovación, ha implantado un aprendizaje práctico y contextualizado, con una metodología basada en proyectos y retos, y con la posibilidad de elegir orientaciones profesionales dentro de los ciclos superiores.

**INVESTIGACIÓN.** Entre los fines de la Fundación está contemplado “fomentar y desarrollar la docencia y la investigación, así como las actividades de carácter científico y cultural de interés social”, por ello el Patronato contempla en su plan de actuación de 2019 las siguientes actividades:

1. El Programa de Ayudas a Proyectos de Investigación “la Caixa”, a través del cual se financia la realización de proyectos presentados por grupos de investigación de la Universidad, en el que para el curso 2019/20 se han aprobado un total de seis proyectos con una dotación de 100.000 euros.

2. Participación en el programa europeo colaborativo Erasmus+ Sport (proyecto Y.O.D.A. Mentors), que se ejecutará en colaboración con otras dos universidades y tres entidades deportivas de cinco países europeos, que pretende profesionalizar la figura del mentor deportivo para el desarrollo de la Carrera Dual, cubriendo así una necesidad que la Unión Europea viene reivindicando en los últimos años.

3. Promover y/o participar por sí misma o en colaboración con los agentes públicos y privados en las iniciativas y programas nacionales, europeos e internacionales relacionados con la transferencia del conocimiento y de los resultados de la I+D+i propios o de la Universidad Isabel I.

**ORIENTACIÓN Y EMPLEO.** Gestión del programa de prácticas del Instituto Competitividad Empresarial de Castilla y León, con el objeto de proporcionar una primera experiencia laboral a jóvenes sin empleo o en riesgo de exclusión -tendiendo puentes entre la universidad y la empresa- y, a medio y largo plazo, generar empleo de calidad.

### Luis Javier Fierro

GERENTE DE LA FUNDACIÓN  
UNIVERSIDAD ISABEL I



FOTO:  
123RF

## OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### BURGOS

Ciclo de FP de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TEAS)

### VALLADOLID

#### Actividades físicas y deportivas

Ciclo de FP de Grado Superior en Acondicionamiento Físico

Ciclo de FP de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TEAS)

Ciclo de FP de Grado Medio en Conducción de Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural

#### Administración y gestión

Ciclo de FP de Grado Superior en Administración y Finanzas [PRESENCIAL Y ONLINE]

Ciclo de FP Básica en Informática de Oficina

#### Comercio y marketing

Ciclo de FP de Grado Superior en Marketing y Publicidad

Ciclo de FP de Grado Superior en Comercio Internacional

Ciclo de FP de Grado Superior en Transporte y Logística

Ciclo de FP de Grado Medio en Actividades Comerciales

Ciclo de FP Básica en Servicios Comerciales

#### Informática y comunicaciones

Ciclo de FP de Grado Superior en Desarrollo de aplicaciones Web

Ciclo de FP de Grado Superior en Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma

Ciclo de FP de Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red

#### Servicios socioculturales y a la comunidad

Ciclo de FP de Grado Superior en Integración Social

Ciclo de FP de Grado Superior en Educación Infantil [PRESENCIAL Y ONLINE]

#### Imagen personal

Ciclo de FP de Grado Medio en Peluquería y Cosmética Capilar (LOE)

Ciclo de FP Básica en Peluquería y Estética

#### Dobles títulos

Doble Ciclo de Comercio Internacional + Transporte y Logística

Doble Ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Web + Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma



El Ciclo Formativo de Grado Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas nació en la Universidad Isabel I durante el curso escolar 2016/17, para cubrir una necesidad que demandaba la ciudad de Burgos.

A día de hoy, después de tres años y habiéndose graduado nuestra segunda promoción, en un acto que reunió a más de 250 invitados, demostrando una vez más toda la gente que está implicada en este proyecto (autoridades, docentes, alumnos y, sobre todo, familias), ponemos punto y final a la animación física y deportiva para dejar paso a la animación sociodeportiva. Una vez más este acto fue la 'guinda del pastel' con la graduación de la segunda promoción que confió en nuestro proyecto. Fue una ceremonia especial, por lo cercana, por contar con un padrino excepcional y por el disfrute de todos los presentes.

Un total de 42 alumnos ha finalizado sus estudios del ciclo formativo con nosotros en esta segunda promoción, que sumados a los 31 primeros hace un balance final de 73 alumnos que ya han promocionado con nosotros en la Universidad Isabel I.

## Víctor Postigo Ruiz

DIRECTOR DEL CFGS EN TÉCNICO EN ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS (TAFAD)



ALUMNOS DE TAFAD EN UNA ACTIVIDAD DE SURF EN LOREDO (CANTABRIA)

# TAFAD

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN TÉCNICO EN ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

El curso 2018/19 comenzó con dos grupos de 1º y dos grupos de 2º, para un total de 94 alumnos.

Tuvimos la suerte de seguir contando con las instalaciones deportivas de beUp Burgos y con las ofrecidas por el Ayuntamiento de Quintanadueñas, por lo que hemos podido mantener los espacios para llevar a cabo la parte práctica de nuestras asignaturas, que tanto peso tienen dentro del currículo del ciclo. Todos los docentes estamos de acuerdo en que la mejor manera de aprender es aprender haciendo.

Durante este curso, hemos aumentado las colaboraciones con las empresas de la ciudad, incluso con algunas de fuera de nuestra comunidad, manteniendo una muy buena relación con las que ya teníamos, para poder llevar a cabo las prácticas en los centros de trabajo que forman parte de todos los currículos de Formación Profesional. El resultado final han sido más de 20 acuerdos de colaboración con otras tantas empresas. El seguimiento diario del estado de nuestros alumnos, la comunicación directa con sus responsables laborales y el buen hacer de nuestros estudiantes, han conseguido que las empresas estén dispuestas a seguir colaborando, una vez más, con nuestro proyecto en los cursos sucesivos. Incluso un buen número de alumnos en prácticas, una vez finalizadas estas, ha obtenido un contrato laboral en sus centros de prácticas.

## Prácticas externas

### Área de Prácticas

Como señala el Real Decreto 1393/2007, las prácticas externas tienen como principal objetivo reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros profesionales enriqueciendo la formación de los estudiantes de enseñanzas universitarias, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

El Área de Prácticas Externas de la Universidad Isabel I se encarga de gestionar la asignación de prácticas, tanto curriculares como extracurriculares, en las titulaciones oficiales que imparte. Desarrolladas de un modo presencial, permitirán al alumno la aplicación efectiva de lo aprendido en el plan de estudios, poniéndole en situaciones reales y situándole en la tesitura de aportar soluciones inmediatas a los asuntos cotidianos del centro donde desarrolle sus prácticas.

Mientras que las prácticas curriculares son actividades académicas de carácter obligatorio y previstas en el plan de estudios, las prácticas extracurriculares son de carácter voluntario que no forman parte del plan de estudios y que los estudiantes pueden realizar durante su periodo de formación. Desde que la Universidad comenzó su andadura, casi 6.000 alumnos han realizado prácticas en los once grados, nueve másteres oficiales y en el Certificado Oficial en Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas que se imparten.

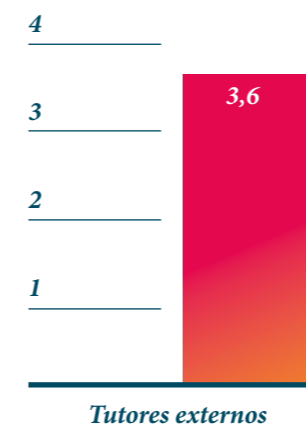
Por este motivo, el Área de Prácticas Externas trabaja constantemente para incrementar los convenios de colaboración educativa que permitan a nuestros estudiantes acceder a unas prácticas de calidad que complementen adecuadamente su formación. Durante el curso académico 2018/19 se firmaron más de 270 convenios de prácticas con instituciones y empresas nacionales e internacionales.

Apoyamos a los estudiantes a hacer las prácticas que más se adecúan a sus planes y situación personal, desde el lugar más cercano a su residencia hasta donde quieran 'probar suerte'.

Por su parte, las empresas y organizaciones muestran también un alto grado de satisfacción con el desempeño de nuestros estudiantes y el servicio de apoyo prestado por parte del Área de Prácticas Externas.

Para finalizar, desde el Área de Prácticas se quiere agradecer la alta colaboración de todos los factores implicados (alumnos, centros, tutores, etc.) ya que facilitan enormemente la labor que venimos desarrollando.

### Grado de satisfacción curso 2018/19





## Eventos



JORNADA  
VIOLENCIA DE  
GÉNERO DIGITAL



CONGRESO  
LATINOAMERICANO  
DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA (MÉXICO)

DIEGO ARCEREDILLO  
EN LOS YACIMIENTOS  
DE ATAPUERCA

JORNADA DEPORTE,  
HERRAMIENTA  
DE DESARROLLO  
PERSONAL



## Una actividad frenética

El curso 2018/19 ha sido un año intenso, repleto de acontecimientos en los que la Universidad Isabel I ha sido una pieza clave. En el plano internacional, España fue el país invitado al 5º Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa (CLIE 2019), al que la Isabel I asistió como representante nacional a través del rector, Alberto Gómez Barahona, y en el marco de la colaboración que mantiene la Universidad con el Pacto de América Latina por la Educación con Calidad Humana (PALECH), para fomentar el intercambio de investigadores, docentes y estudiantes, y desarrollar trabajos científicos y académicos conjuntos.

En el mismo ámbito destacamos la conferencia *La tecnología al servicio de las personas con discapacidad*, impartida por Lourdes González Perea, docente invidente del Máster en E-Learning de la Isabel I, en la Universidad de Cuautitlán Izcalli (México). La profesora de la Universidad fue invitada tras su participación en el CLIE 2019, y puso de manifiesto otra de las grandes ideas clave de la Isabel I: la accesibilidad de las personas con discapacidad a la formación.

La Jornada Violencia de Género Digital, celebrada en la Universidad Isabel I, acercó a los asistentes la realidad de uno de los problemas sociales más graves de nuestro tiempo con la participación de Pilar Martín Nájera, fiscal delegada de Violencia sobre la Mujer de la Fiscalía General del Estado; María Boado, fiscal coordinadora de Violencia de Género del Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León; y Encarnación Iglesias, de la Asociación STOP Violencia de Género Digital. Entre las principales conclusiones, destaca que España está “muchísimo mejor que el resto de Europa en violencia de género”, según Martín Nájera, que añadió que otros países están adoptando políticas y medidas iniciadas en España.

A nivel deportivo, un pilar fundamental para la Universidad, se ha continuado con la presentación en sociedad del Programa Juega Limpio, el Valor Educativo y Social del Deporte, que ya ha sido explicado al público en

el Consejo Superior de Deportes, en la Junta de Castilla y León y en la sede de la Isabel I, con la participación de los principales protagonistas del proyecto: Francisco Javier Martín del Burgo, director del Programa Juega Limpio y presidente del Consejo Académico y Científico Asesor de la Isabel I; Carlos Marchena, director de la División Educativa del Grupo Anaya que edita el Programa; Theresa Zabell, doble medallista olímpica; o Arturo Casado, profesor de la Universidad Isabel I y campeón de Europa de 1.500 metros, entre otros.

Y uniendo los dos anteriores *leitmotivs*, el deporte y la discapacidad, la Isabel I celebró la Jornada Deporte, Herramienta de Desarrollo Personal, en la que los asistentes pudieron asistir con una honda emoción a las experiencias de superación de Iraide Rodríguez, una joven deportista con una lesión medular; Gema Hassen-Bey, esgrimista paralímpica que está preparándose para subir en silla de ruedas al Kilimanjaro; y Carla Casals, nadadora paralímpica y *coach*.

La Universidad Isabel I también está implicada en el Proyecto Atapuerca, con la participación de tres de sus docentes en las excavaciones (Diego Arcerredillo, Laura Rodríguez y Marcos Terradillos) y una investigación que estudia la robustez de los huesos del yacimiento Sima de los Huesos; y en el impulso del desarrollo local, formando parte de proyectos con enfoque Smart Rural como en los que participa junto a las diputaciones de Burgos y Valladolid para aplicar servicios inteligentes de gestión de agua, y conectar escuelas rurales a través de las TIC; entre muchas otras iniciativas.



# El usuario como [protagonista]

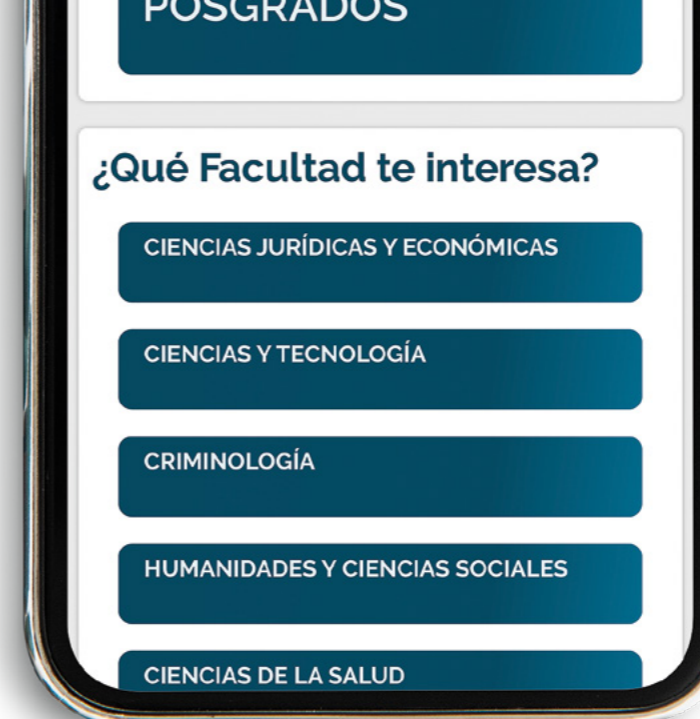
## La nueva web de la Isabel I

**Sandra Gil**  
RESPONSABLE DE  
MARKETING DIGITAL

Este año la Universidad Isabel I estrena curso académico con una web renovada y que responde a las necesidades de usabilidad y accesibilidad, buenas prácticas y optimización SEO (*Search Engine Optimization*) tan necesarias para ofrecer la mejor de las experiencias al usuario y satisfacer los requisitos del gigante Google. Tras el reconocimiento recibido en 2016 a la Competitividad Digital por la usabilidad de nuestra página web por parte de Bankia, esta nueva puesta a punto evidencia el inmenso compromiso con el trabajo bien hecho del equipo humano que compone esta institución y que persigue la mejor de las proyecciones hacia el exterior de nuestra marca, valores, productos y servicios. Precisamente, de este empeño por avanzar y ofrecer lo mejor de nosotros mismos, nació la necesidad de embarcarse en un complejo proyecto de actualización y mejora de nuestra web, que aún continúa.

A lo largo de los últimos meses, en una auténtica carrera a contrarreloj, hemos procedido a la renovación técnica, visual y de contenidos de nuestra web, poniendo en el centro de todo este proceso al usuario y su toma de decisión, siendo este el argumento primordial que ha articulado cada una de las decisiones del proyecto.

Para ello, hemos contado con la iniciativa, el talento, el trabajo y el esfuerzo de un equipo de profesionales,



internos y externos, de diferentes áreas de especialización. Nuestro Equipo Tecnológico, la parte más crítica, exigente y decisiva del proyecto, que ha mimado cada detalle de la estructura de una web que ha mejorado considerablemente sus tasas de rendimiento, su accesibilidad, velocidad de carga y usabilidad bajo la imperante máxima del *mobile first*. Nuestro Equipo de Diseño, la creatividad, el detalle y el perfeccionamiento, que ha trabajado de una forma impecable en la adaptación de nuestra web a los requisitos de usabilidad y accesibilidad, CX (*Customer Experience*), UX (*User Experience*) y diseño de interfaz, considerando todos los códigos estándar de usuario en la reestructuración de elementos y apostando por un rediseño web *responsive* intuitivo, práctico y funcional. Nuestro Equipo de Marketing y Contenidos, la parte más estratégica del proyecto, atendiendo siempre a las necesidades de nuestro público objetivo. A partir del análisis de los resultados de campañas anteriores, configurando un *customer journey* (viaje del cliente) para entender el comportamiento de cada usuario, analizando y generando una estrategia de contenidos basada en las *keywords* (palabras clave) y mediante un diseño SEO enfocado a los criterios de búsqueda de nuestro *target*, la web ha incrementado su índice de visibilidad, ha mejorado la autoridad de la mayoría de sus páginas y ha conseguido mantener una tendencia ascendente del tráfico orgánico cualificado que atraemos. No podemos olvidarnos de la aportación de los agentes externos que nos han ayudado a detectar los problemas existentes y nos han proporcionado el soporte necesario para solucionarlos y aplicar e introducir mejoras y actualizaciones. Tampoco podemos dejar atrás la aportación del resto de nuestro PAS y PDI, sobre todo estos últimos que han tenido que adaptar su discurso académico a los requisitos SEO, nuestra palabra clave por excelencia del año.

Este proyecto aún continúa y nos quedan por delante grandes retos para alcanzar la excelencia y distinción que perseguimos. Para ello, este equipo sigue trabajando y formándose para mantener viva, actualizada y 100% eficiente, usable y accesible nuestra web.

## LAS CIFRAS HABLAN

### RENDIMIENTO



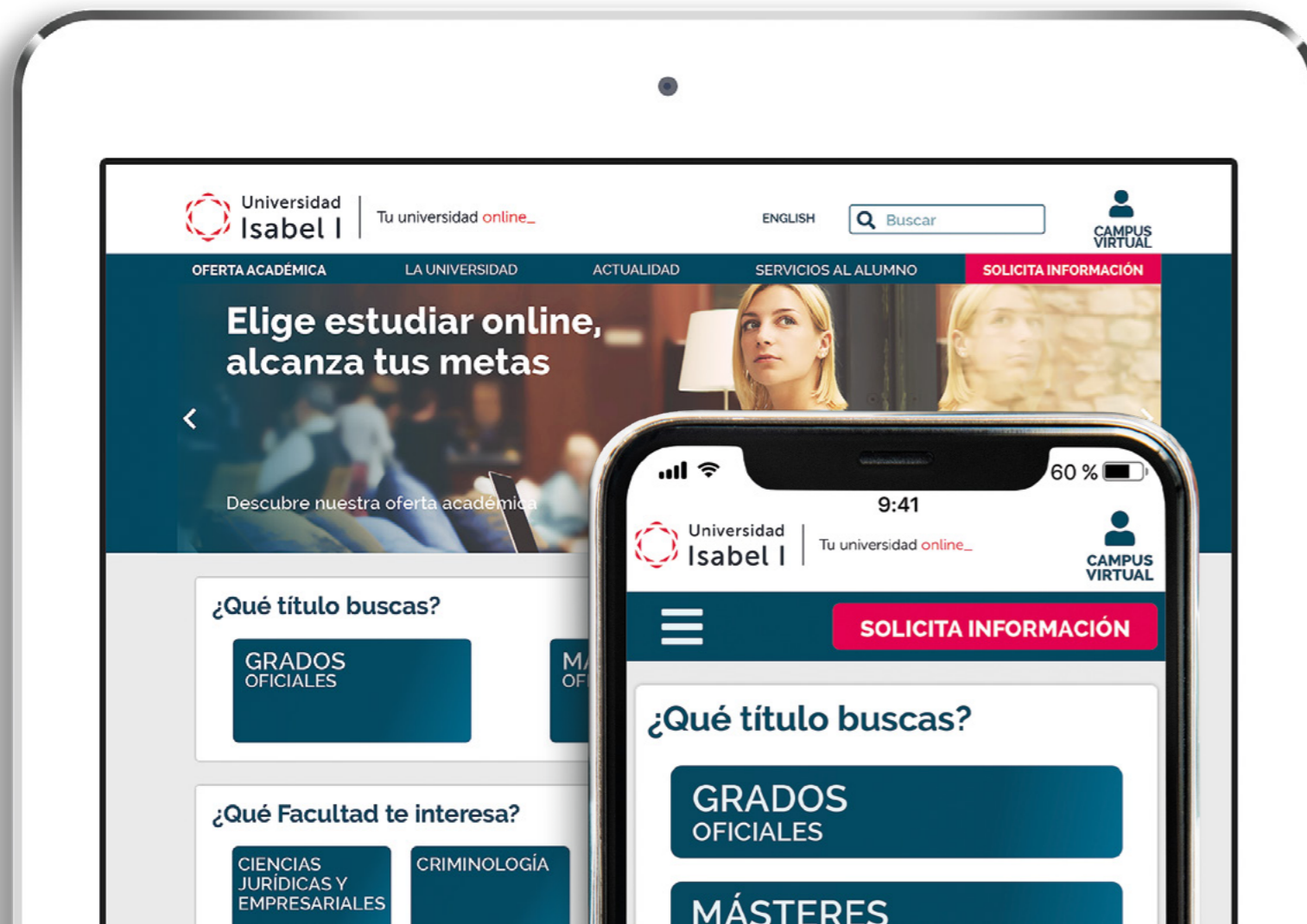
### ACCESIBILIDAD



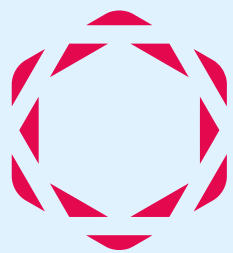
### POSICIONAMIENTO (SEO)



FUENTE: GOOGLE CHROME LIGHTHOUSE







Universidad  
**Isabel I**

Tu universidad **online\_**

**ui1**.es