

Guía Docente de la Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales: Fundamentos Teóricos y Metodología de Enseñanza/Aprendizaje

Responsable	Prof. Dña. Ana María Barbero					
Facultad	Humanidades y Ciencias Sociales					
Titulación	Grado en Educación Primaria					
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales					
Plan	2012					
Carácter	Obligatoria					
Periodo de impartición	Trimestral					
Curso/es	Segundo					
Nivel/Ciclo	Grado					
Créditos ECTS	Teóricos	6	Prácticos	0	Total	6
Lengua en la que se imparte	Castellano					
Datos de Contacto:	Correo electrónico: anamaria.barbero@ui1.es					

Asignaturas de la Materia	Asignaturas	Carácter	Curso	Créditos	Horas
	Conocimiento Educativo de la Geografía, la Historia y el Patrimonio Histórico-artístico y Cultural.	OB	2	6	150
Contextualización curricular de la asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza/aprendizaje.	OB	2	6	150
	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y Entender su carácter educativo • Entender la Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales. • Conocer los Fundamentos teóricos y las metodologías de enseñanza/aprendizaje <p>Conforme el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las Ciencias Sociales son una de las asignaturas troncales que todos los alumnos deben cursar en Primaria.</p>				
Prerrequisitos para cursar la asignatura	Ninguno.				

<p>Generales de la Materia</p>	<p>CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican</p>	<p>Específicas de la Materia</p>	<p>CE-14: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; y conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</p> <p>CE-15: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>CE-16: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes en Ciencias Sociales.</p>
---------------------------------------	---	---	---

	<p>conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>		
<p>Propias de la Universidad</p>	<p>CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p> <p>CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</p> <p>CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.</p> <p>CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.</p> <p>CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</p>	<p>Transversales</p>	<p>CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</p> <p>CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.</p> <p>CT-04: Razonar de forma crítica.</p> <p>CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</p> <p>CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.</p> <p>CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.</p> <p>CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.</p>

**Competencias
de la
Asignatura**

CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.

CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.

CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.

CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

CE-14: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; y conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE-15: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE-16: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes en Ciencias Sociales.

CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.

CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.

CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.

CT-04: Razonar de forma crítica.

CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Actividades Formativas de la Materia	Trabajo dirigido							
			ECTS	Horas	Trabajo autónomo del alumno			
			ECTS	Horas				
	<i>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</i>					Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).	2,4	60
	Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	2,16	54			Actividades de aplicación práctica (individuales).	1,2	30
	Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	0,96	24			Lectura crítica, análisis e investigación.	2,88	72
	Actividades de aplicación práctica (grupal online).	1,2	30			Actividades de evaluación.	0,48	12
	Presentaciones de trabajos y ejercicios.	0	0					
	Seminarios.	0	0					
	<i>Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).</i>							
Tutorías.	0,16	4						
Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	0,32	8						
Actividades de evaluación.	0,42	6						
Total	5,04	126	Total			6,96	174	

Actividad	Descripción
Trabajo dirigido.	
<i>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</i>	
Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
Actividades de aplicación práctica (grupal online).	Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.
Presentaciones de trabajos y ejercicios.	Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

	Seminarios.	Incluye la asistencia presencial o virtual a sesiones en pequeño grupo dedicadas a temáticas específicas de cada asignatura.										
	Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).											
	Tutorías	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.										
	Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.										
	Actividades de evaluación.	<i>Véase información al respecto en el apartado siguiente.</i>										
	Trabajo Autónomo del alumno											
	<i>Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).</i>	Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.										
	Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.										
	Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.										
	Actividades de evaluación.	<i>Véase información al respecto en el apartado siguiente.</i>										
Actividades Formativas de la Asignatura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Trabajo dirigido.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</td> </tr> <tr> <td>Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).</td> <td>Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.</td> </tr> <tr> <td>Actividades de Interacción y colaboración</td> <td>Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	Descripción	Trabajo dirigido.		Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).		Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.	Actividades de Interacción y colaboración	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas
	Actividad	Descripción										
	Trabajo dirigido.											
	Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).											
	Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.										
Actividades de Interacción y colaboración	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas											

	(Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
	Actividades de aplicación práctica (grupal online).	Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.
	Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).	
	Tutorías	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
	Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
	Actividades de evaluación.	<i>Véase información al respecto en el apartado siguiente.</i>
	Trabajo Autónomo del alumno	
	Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).	Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
	Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
	Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.
Actividades de evaluación.	<i>Véase información al respecto en el apartado siguiente.</i>	
Proceso de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Caso real de aplicación práctica: En cada unidad de trabajo se propone el análisis reflexivo y crítico de un tema principal donde son explicados diversos contenidos. Esta será la materia principal sobre la cual trabajará el alumno • Contenidos teóricos/Texto Canónico: Además de los materiales relacionados con el estudio de caso propuesto, serán propuestos • Foros de Debate: Como forma de aprendizaje colectiva y diálogo entre el grupo, se propondrán a lo largo del trimestre varios foros de debate en los cuales se pretende que el alumno exponga sus ideas de forma crítica y fundamentada, aportando siempre que sea posible nuevos datos e informaciones 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Colaborativo/Webquest/Trabajos Individuales: Pone al alumnado ante el trabajo investigador de búsqueda o innovación. "Indagación personal y en grupo"
<p>Orientaciones al estudio</p>	<p>Debido al carácter teórico práctico de esta asignatura los alumnos serán confrontados con diversos tipos de problemas y actividades, de modo a explorar ambas componentes. Entre los ejercicios y actividades de carácter individual se propondrán ejercicios de reflexión y de ejecución, de forma a que el futuro profesor adquiera no sólo los conocimientos teóricos en relación a un tema, sino que desarrolle una serie de habilidades que le permitan desenvolver su trabajo de una forma más creativa y sin miedos. También se estimulará el trabajo equipo. En todos los casos, los alumnos tendrán siempre una vía de comunicación en abierto con la profesora, a través del correo electrónico y/o vía chat.</p>
<p>Resultados de Aprendizaje de la Materia</p>	<p>Al completar con éxito la materia, el alumno:</p> <p>Conoce el currículo de la Educación Primaria sobre Ciencias Sociales que se desarrollan a través de la asignatura "Conocimiento del Medio" y a través de la asignatura "Educación para la ciudadanía".</p> <p>Conoce los conceptos básicos y las estrategias propias de las Ciencias Sociales.</p> <p>Mantiene una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad.</p> <p>Conoce la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>Domina las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales.</p> <p>Programa unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.</p> <p>Dispone de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno.</p> <p>Conoce los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno.</p> <p>Conoce e incluye en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social.</p> <p>Evalúa los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados.</p> <p>Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos.</p>
<p>Resultados de Aprendizaje de la Asignatura</p>	<p>Conoce el currículo de la Educación Primaria sobre Ciencias Sociales que se desarrollan a través de la asignatura "Conocimiento del Medio" y a través de la asignatura "Educación para la ciudadanía".</p> <p>Conoce los conceptos básicos y las estrategias propias de las Ciencias Sociales.</p> <p>Mantiene una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad.</p> <p>Conoce la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>Domina las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales.</p> <p>Programa unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.</p>

	<p>Dispone de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno.</p> <p>Conoce los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno.</p> <p>Conoce e incluye en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social.</p> <p>Evalúa los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados.</p> <p>Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos.</p>
--	---

Plan de Evaluación

En el sistema de evaluación de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla, en coherencia con la consecución gradual de competencias y resultados de aprendizaje que se ha descrito en la metodología, se dará preferencia a la evaluación continua complementada con una evaluación final presencial en cada unidad trimestral. Estas evaluaciones finales presenciales permiten obtener garantías respecto a la identidad del estudiante a la que se refiere la Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de verificación de títulos oficiales universitarios (Grado y máster¹) y a la veracidad del trabajo realizado durante el proceso de aprendizaje online, puesto que una parte importante de estas pruebas finales consiste en pruebas de verificación de la evaluación continua. Ésta será, por tanto, la vía preferente y recomendada por la Universidad para la obtención de los mejores resultados por parte del estudiante.

Sin embargo, es voluntad de esta Universidad ofrecer también una respuesta adecuada para aquellas personas que, por razones personales o profesionales, no pueden hacer un seguimiento de las asignaturas mediante el sistema de evaluación continua. No podemos olvidar que el perfil característico del estudiante de las universidades no presenciales se corresponde con personas de más de 25 años, en muchos casos con otros estudios universitarios y con responsabilidades profesionales y personales que deben compatibilizar con sus estudios online.

Teniendo en cuenta ambas perspectivas, el sistema de evaluación de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla queda configurado de la siguiente manera:

Opción 1. Evaluación continua más evaluación final. Los estudiantes que opten por esta vía podrán obtener hasta el 60% de la nota final a través de las actividades que se planteen en la evaluación continua. El 40% restante se podrá obtener en la prueba de evaluación final que se realizará de manera presencial. Esta prueba tendrá una parte dedicada a la verificación del trabajo realizado por el estudiante durante la evaluación continua (que se corresponde con el 60% de la nota final) y otra parte en la que realizarán diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. La no superación de la parte de verificación implica que la calificación de la evaluación continua no se tendrá en cuenta y, por tanto, el 100% de la nota dependerá del resultado obtenido en la prueba final de evaluación de competencias.

Opción 2. Evaluación final. Para los estudiantes que opten por esta vía, el 100% de la nota de la asignatura depende del resultado obtenido en esta prueba de evaluación final. Tanto en el proceso de información previa como en la formalización de la matrícula, el tutor informará de la existencia de esta posibilidad y valorará conjuntamente con cada persona su experiencia previa en la temática de la asignatura y otros factores que puedan influir en el resultado final.

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria de la prueba final de evaluación de competencias que se realizará después de finalizadas las pruebas de evaluación final ordinaria del conjunto de tres trimestres. Para los estudiantes de evaluación continua que no hayan superado la verificación y que también hayan suspendido la prueba de evaluación de competencias ordinaria, el 100% de la nota final dependerá del resultado obtenido en esta convocatoria extraordinaria o "Prueba de conjunto".

¹ Versión 0.1 - 22/03/2011 (Disponible en: http://www.aneca.es/content/download/10717/120032/file/verifica_guia_11%324.pdf)

Opciones	Seguimiento de la Evaluación Continua (EC)	Ponderación valor%		Opciones	Examen final de verificación de la EC	Examen final de validación de competencias	Total
Opción 1.	Si	60%	→	Opción 1.	Superado.	40%	100%
					No superado.	100%	100%
Opción 2.	No	0%	→	Opción 2.	No.	100%	100%

Tabla. Sistema de evaluación.

Nota: Si no se supera la *verificación* se pasa de la Opción 1 de evaluación a la Opción 2.

Los alumnos que no superen alguno/s de los exámenes finales trimestrales de validación de competencias pasarán a la evaluación extraordinaria que se celebrará un mes después de cada conjunto de tres trimestres y que se denominará "Prueba de conjunto".

Finalmente, las Prácticas externas y el Trabajo Fin de Grado (TFG) tendrán su propio sistema de evaluación, que se especificará en las Guías docentes correspondientes. El TFG, en todo caso, deberá ser defendido por el estudiante ante una Comisión de Evaluación.

El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. Las pruebas de evaluación, on-line o presenciales, se clasifican de la siguiente forma (Montanero et al., 2006²):

1. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión de información (1, 2, 3, 4, 12).
2. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas (5, 6, 7, 13).
3. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad y comunicarse verbalmente (8, 9, 12).
4. Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales de carácter transversal (6, 9, 10, 11, 12).

² Montanero, M.; Mateos, V. L.; Gómez, V.; Alejo, R.: Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una Asignatura. Guía extensa. Badajoz, Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones. 2006

Estrategias Evaluativas	Componentes de las competencias		
	Saber Competencias técnicas	Saber Hacer Competencias metodológicas	Saber ser-estar Competencias sociales y personales
Pruebas objetivas (tipo test).	x		
Pruebas semiobjetivas (preguntas cortas).	x		
Pruebas de desarrollo.	x		
Entrevista oral (en determinadas áreas).	x		x
Solución de problemas.	x	x	
Análisis de casos o supuestos prácticos.	x	x	x
Registros de observación sistemática.	x		
Proyectos y trabajos.	x	x	x
Entrevista (tutoría ECTS).	x	x	x
Pruebas de ejecución.	x	x	x
Solución de problemas.	x	x	x
Prueba de evaluación presencial.	x	x	x
Otros.			

Tabla. Estrategias o procedimientos de evaluación.

Los procedimientos de evaluación, al igual que ocurre con las actividades, se integran en el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de esta Universidad, de manera que la información recogida en cada trimestre se tendrá en cuenta en posteriores implementaciones de las asignaturas. La información acerca de la evaluación formará parte del compromiso público de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla con sus estudiantes, de manera que las Guías docentes proporcionarán la información precisa sobre cómo se va a realizar el seguimiento de su trabajo y en qué va a consistir el sistema de evaluación de cada asignatura.

El sistema de calificaciones previsto para esta titulación se ajusta al Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional, que en su artículo 5, respecto al Sistema de calificaciones establece lo siguiente:

	<p>La obtención de los créditos correspondientes a una materia comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.</p> <p>El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones, sobre el total de alumnos que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico.</p> <p>La media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.</p> <p>Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0 -8,9: Notable (NT). 9,0 -10: Sobresaliente (SB).</p> <p>Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos de cómputo de la media del expediente académico.</p> <p>La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>
<p>Sistema de Calificación</p>	<p>Ponderación de la Evaluación Continua dentro del Proceso: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Caso Real de aplicación práctica: 10% • Contenidos teóricos/Texto Canónico: 20% • Foros de Debate: 15% • Trabajo Colaborativo/WebQuest: 15% <p>Ponderación de la Evaluación Final dentro del Proceso: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Contenidos + Prueba de Validación del Alumno/a

<p>Introducción</p>	<p>En la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza/aprendizaje abordará aspectos como los que se presentan a continuación:</p> <p>Evolución del conocimiento educativo de las Ciencias Sociales. Factores estructurantes del conocimiento Histórico y Geográfico. El currículum de Conocimiento del Medio y su aplicación en el aula (Concepto de currículum en nuestra área de conocimiento, Análisis crítico de los contenidos mínimos prescritos por el Estado, Panorama general de los currícula autonómicos y Metodología, técnicas y recursos). Investigación educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales.</p>
<p>Breve Descripción de los Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1: La didáctica de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del Campo de Estudio • Las Ciencias Sociales y la Educación • ¿Por qué enseñar Ciencias Sociales? <p>Unidad Didáctica 2: Historia de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y Evolución del conocimiento educativo en las ciencias sociales • Tradiciones epistemológicas en el campo de las Ciencias Sociales <p>Unidad Didáctica 3: Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y Estudio del Medio Cultural • Definición y Estudio de los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales y análisis de las relaciones entre ellos. <p>Unidad Didáctica 4: Formas para la Construcción del conocimiento específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los aspectos esencial del currículum • Entender las fases del diseño curricular • Conocer el Currículum de las Ciencias Sociales <p>Unidad Didáctica 5: Investigación en las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto de investigación aplicado a la Didáctica de las Ciencias Sociales. • Abordar cuestiones generales sobre la investigación educativa.

- Conocer las metodologías de investigación en las Ciencias Sociales

Unidad Didáctica 6: Análisis y Desarrollo de Propuestas Didácticas

- Definir el Aprendizaje por Proyecto analizando sus componentes
- Conocer algunos proyectos relacionados con este tema

<p>Bibliografía Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MORAL SANTAELLA, C (2010): <i>Didáctica. Teoría y práctica de la Enseñanza</i>, 2.ª Ed, Pirámide: Madrid <p>En este manual son abordados diversos tópicos relacionados con los fundamentos teóricos necesarios para el diseño de los procesos de enseñanza. Entre ellos metodologías, estrategias y técnicas facilitadoras del aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALONSO, S. (2010): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria</i>, Pirámide: Madrid <p>Este trabajo se trata de un manual donde encontramos desarrollados temas relativos al currículum, la programación y la evaluación. Lo más interesante son las numerosas estrategias que a lo largo del texto son presentadas. Estas estrategias de aprendizaje se basan en la observación del medio natural, social y cultural y en el análisis de sus consecuencias. Al final de cada capítulos e incluyen ejercicios prácticos y casos prácticos aplicados.</p>
<p>Bibliografía Complementaria</p>	<p>LIBROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÁVILA, RIVERO y DOMINGUEZ (Eds.) (2008): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio.</i> • Grupo de Investigación HUM-167 y Asociación Universitaria del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: Jaén. • CALAF MASACHS, R. (1994): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia.</i> Oikos-tau. • DOMINGEZ GARRIDO, C. (2004): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria.</i> Pearson/Prentice may: Madrid. • ESTEPA GIMÉNEZ, J. (1998): <i>Proyectos curriculares de Ciencias Sociales para la investigación en el Aula.</i> En TRAVE • FRIERA SUÁREZ, F. (1995): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia.</i> Ediciones de la Torre: Madrid. • GARCÍA RUIZ, A.L. (1993): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Primaria.</i> Algaida: Sevilla. • MALLART, J. MORAL SANTAELLA, C. (Coord): <i>Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.</i> 2.ª edición. Pirámide: Madrid. • GONZÁLEZ, Gabriel y POZUELOS ESTRADA, Francisco José. (eds.). <i>Investigar en el aula. Aportaciones para una didáctica innovadora.</i> Universidad de Huelva: Huelva • TONDA, E.M., (2001): <i>La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil,</i> Publicaciones Universidad de Alicante: Alicante.

	<p>ARTÍCULOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA. W. (1990): "Los nuevos currícula de didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de profesores de educación infantil, primaria y secundaria", en Boletín de didáctica de las Ciencias Sociales, nº 2, pp. 7-24. • BENEJAM, P. (2002): Didáctica y Construcción del Conocimiento Social en la Escuela, Pensamiento Educativo. Vol.30, julio, pp.61-74, [Fecha de consulta: 15 de Febrero de 2014]. Disponible en: https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles7213/public/213-506-1-PB.pdf • BENEJAM, P. y PAGÉS (Coord) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Institut de Ciències de l' Educació Universitat Barcelon a-Horsori/ICE-UB, pp. 71-95. • CAPEL, H. y URTEAGA, L. (1986): La Geografía en un currículum de Ciencias Sociales, Geocrítica, núm. 61, 1986. DEL CARMEN, L. (1993): Conocimiento del Medio, Signos, núm. 8/9, 1993, pp. 72-83 • CUENCA A J.M. (2002): El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales. Tesis. Dr. ien., Univ. de Huelva, Dep. Did. Cien. Filo. 537 p. • GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2002): La geografía y la Historia, elementos del medio. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2002. pp. 1-72. [Fecha de consulta: 05 marzo de 2014] Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/conocimiento_geografico_historico_educativo_construccion_saber_cientifico.pdf • GONZALEZ, I (2002): El conocimiento Geográfico educativo: la construcción de un saber científico, en La Geografía y La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, disponible online en http://www.histodidactica.es/CCSS/Isidoro_Gonzalez.pdf • PAGES, J (1994): "La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado, publicado en Signos". Teoría y Práctica de la Educación, año 5, n.º 13, octubre- diciembre, pp.38-51. • RUIZ, RIVERO y DOMÍNGUEZ, (2010): Metodologías en Didáctica de las Ciencias Sociales, Actas Congreso, Presentación del libro de Actas disponible online en http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/00presentacion.pdf, • ROZADA, J. M. (1992): `La enseñanza de las Ciencias Sociales: Una cuestión "indisciplinada", necesariamente´, en Aula de Innovación Educativa nº 8, pp. 5-9. • SANTIESTEBAN en La Formación Inicial del Profesorado del Educación Primaria para Enseñar Ciencias Sociales: Futuro Presente, 79-99 • THORNTON, S. J. (1991): "Teacher as Curricular-Instructional Gatekeeper in Social Studies", en SHAVER, J. Y. (ed.): Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies. New York: Macmillan, pp. 237-248. • THORNTON, S. J. (1992): "Lo que los profesores de materias sociales aportan a la clase", en Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales nº5, pp. 67-74.
<p>Otros Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página Web del profesor Pere Marquès Graells, Página personal dedicada a Los Medios Didácticos y a Los recursos Educativos, disponible online en http://peremarques.pangea.org/medios2.htm • Correo de la UNESCO http://portal.unesco.org. Se encontrarán materiales fundamentales sobre Derechos Humanos, Salud, Educación, Paz, Convivencia Internacional. • Blogs y recursos diversos creados con software libre. http://cedec.ite.educacion.es. • Red de Profesores de Geografía e Historia e Didáctica de las Ciencias Sociales. http://clioenred.ning.com • Educalia es un programa educativo que Fundación "la Caixa" ha desarrollado para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus

familias y docentes. El sitio se estructura en dos grandes apartados: Educalia Infantil y Primaria que se dirige a los niños de 3 a 12 años, sus padres y maestros, y Educalia Secundaria. Resulta de interés acceder a Programas ya que en el aparecen bien presentados, contenidos de nuestra área referidos a aspectos de Geografía.
<http://www.educalia.org/edujsp>

- Portal de recursos didácticos en castellano, portugués e inglés para interesados en la cultura geográfica y su difusión a través de la enseñanza (Proyecto Docente seleccionado en la VIII Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente, perteneciente al Plan de Apoyo a la Innovación y Mejora Docente del Vicerrectorado de Docencia y Relaciones Internacionales de la Universidad de Castilla-La Mancha).
- Una página interesante con distintos recursos (propuestas de actividades, consejos, actividades...) para el estudio de las ciencias sociales. http://www.ehowenespanol.com/cosas-deben-acerca-estudiantes-primaria-info_245107/
- Proyecto Alquimia, recurso elaborado para el área de Ciencias, Geografía e Historia de Educación. <http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/>

LEGISLACIÓN

- Real Decreto 126/2014, Educación Primaria. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Página web con recursos diversos sobre la educación patrimonial. <http://soutobom.wix.com/os-ambientes-do-ar>

VÍDEOS

- Filosofía en Youtube. Escuela Tradicional vs Escuela Nueva: https://www.youtube.com/watch?v=b9_nuLWlms4
- Theodor Adorno: www.youtube.com/watch?v=XpTETYdmDRQ
- Metodología de la Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales: https://www.youtube.com/watch?v=3_kGyIQHZAo
- Proyecto de Educación Patrimonial: Os Ambientes do Ar: <http://youtu.be/RDZXQT8zcLc>